

EDUCACIÓN BÁSICA

Primaria baja

igualdad de género

LIBRO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

EDUCACIÓN BÁSICA

Primaria baja

igualdad de género

LIBRO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Alfredo Del Mazo Maza **GOBERNADOR CONSTITUCIONAL** • Gerardo Monroy Serrano **SECRETARIO DE EDUCACIÓN** Rodrigo Espeleta Aladro **SECRETARIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS** • Martha Hilda González Calderón **SECRETARIA DE LAS MUJERES** • Francisco J. Sarmiento Pérez **COORDINADOR DE INFORMACIÓN Y ESTRATEGIA** • Raymundo Balboa Cruz **JEFE DE LA OFICINA DE LA GUBERNATURA** • Rogelio Tinoco García **SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA** • Guillermo Legorreta Martínez **DIRECTOR GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO (SEIEM)** • Ma. Pureza Carbajal Juárez **DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA** • Ramón Saavedra Gutiérrez **COORDINADOR ACADÉMICO Y DE OPERACIÓN EDUCATIVA. SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO (SEIEM)**

D. R. © Gobierno del Estado de México • Palacio del Poder Ejecutivo • Lerdo poniente núm. 300, colonia Centro, C. P. 50000, Toluca de Lerdo, Estado de México • Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, sin la autorización previa del Gobierno del Estado de México.

REVISIÓN:

Maura Rubio Almonacid **COORDINADORA GENERAL** • **SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA** • Ma. Pureza Carbajal Juárez, Karla Beatriz García Camacho, María Gabriela Hinojosa Bermúdez, Minerva Ariadna Juárez González, Modesto Mendieta Pichardo, Yudith Pérez Martínez, Antonia Ramírez Revilla, Laura Zúñiga Orta **SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA** • **DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA** • María Elena Orta Sánchez **SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO** • Ernesto Omar Arellano López, Micaela González Pastelín, Israel Salazar Martínez, Cristina Villegas Máximo **SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO (SEIEM)** • **COORDINACIÓN ACADÉMICA Y DE OPERACIÓN EDUCATIVA** • Jimena Valdés Figueroa **ASESORA**

Igualdad de género 2.

Libro de las niñas y los niños. Primaria baja

ISBN 978-607-24-4198-9

Primera edición, 2022

Número de autorización del Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal

CE: 210 / 01 / 08 / 22

D. R. © SM de Ediciones, S. A. de C. V., 2022 • Magdalena 211, Colonia del Valle, Benito Juárez, 03100, Ciudad de México, México Tel.: (55) 1087-8400 • www.ediciones-sm.com.mx • Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, registro número 2830. No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*. • La marca SM® es propiedad de Fundación Santa María licenciada a favor de SM de Ediciones, S. A. de C. V. Prohibida su reproducción total o parcial. Impreso en México/*Printed in Mexico*

Igualdad de género 2. Libro de las niñas y los niños. Primaria baja, se terminó de imprimir en 2022.

igualdad de género

NIÑAS Y
NIÑOS

A las y los estudiantes:

Los desafíos de hoy son las oportunidades del mañana, y las soluciones que encontremos a los retos actuales determinarán el futuro de las próximas generaciones.

Como sociedad, nuestro mayor compromiso es con el porvenir de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y con su derecho a un desarrollo pleno; para lograrlo, debemos reconocer la importancia de la igualdad de género como condición indispensable para mejorar el bienestar de las familias y la sociedad.

Si bien al día de hoy hemos logrado importantes avances en favor de la igualdad, persisten desventajas en el acceso a oportunidades, así como la discriminación y las violencias que enfrentan las mujeres en diversos espacios de su vida familiar, laboral, comunitaria y social.

El ámbito educativo es clave para dar respuesta a dichas problemáticas, la prevención de la violencia de género se encuentra en la educación basada en igualdad, por ello, en el Gobierno del Estado de México, implementamos la materia de Igualdad de Género, con la que se busca contribuir a que mujeres y hombres mejoren su calidad de vida teniendo las mismas oportunidades, al tiempo de dotar de herramientas necesarias para que niñas, niños y adolescentes reconozcan la importancia de que ellas ejerzan sus derechos en condiciones de igualdad.

El objetivo de los libros que hoy tienen en sus manos es que, a través de la reflexión, hombres y mujeres contribuyamos en la construcción de condiciones que fortalezcan los valores universales, promoviendo una sociedad en la que todos cuenten con los mismos derechos, tratos y oportunidades para el cumplimiento de nuestras metas, pero, sobre todo, en la que el respeto a niñas y mujeres sea una premisa para que puedan vivir una vida plena y sin miedo.

En sus páginas encontrarán temas de respeto a la igualdad, derechos humanos y cultura de paz que podrán compartir con familiares y amigos, los cuales les ayudarán a prevenir y erradicar las distintas causas y factores que generan la desigualdad, comprendiendo la necesidad de vivir en entornos más igualitarios y libres de violencia, así como la importancia de construir una convivencia armónica en la sociedad.

Nuestro deseo es que ustedes y su familia hagan suya esta colección, de manera que sus cinco títulos se conviertan en una fuente de orientación e inspiración respetuosa de los derechos humanos, en la familia, la escuela y la sociedad mexiquense.

El Gobierno del Estado de México mantiene su compromiso firme con la defensa de los derechos de niñas, adolescentes y mujeres en todos los espacios de la vida pública y privada, transitando a un nuevo modelo que promueve, desde el ámbito educativo, la construcción de valores para una sociedad igualitaria.

ALFREDO DEL MAZO MAZA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE MÉXICO
2017-2023



María Eugenia Luna **COORDINACIÓN AUTORAL** • María Eugenia Luna, Silvia Lourdes Conde Flores, Mavíael Dávila, Rosa María Quesada Mejía **AUTORÍA** • Jonatan Arturo Galarza Esparza **COORDINACIÓN EDITORIAL** • María del Carmen Larios Lozano **COORDINACIÓN DE CONTENIDOS** • Isabel Guerrero Alonso **EDICIÓN** • Juana Moreno Armendáriz, Laura Iliana Martínez García **COORDINACIÓN DE CORRECCIÓN** • Diana Lorena Ferral **CORRECCIÓN** • Lilia Alarcón Piña, Maricarmen Martínez Muñoz **COORDINACIÓN GRÁFICA Y DE DIAGRAMACIÓN** • Javier Acevedo **DIAGRAMACIÓN** • Ángel Campos, Isabel Gómez **ILUSTRACIÓN** • Estefanía Ortiz Hinojosa, Oscar Chávez **DISEÑO DE LA SERIE Y PORTADA** • Ricardo Tapia **COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA E IMAGEN** • Alberto Padrón Garavito **ICONOGRAFÍA** • Carlos A. López **DIGITALIZACIÓN E IMAGEN** • © iStock 2022, © AFP, 2022, © Carlos Vargas, 2022, © Francisco Daniel/Archivo Proceso, © Archivo SM, Carlos Vargas, Marco Montiel, Sor Juana Inés de la Cruz, *Miguel Cabrera; Circa 1750; Óleo sobre tela; Museo Nacional de Historia* **FOTOGRAFÍA** • Javier Cadena Contreras **ARCHIVO DIGITAL** • Josué J. Aníbal Lara Cortés **TECNOLOGÍA EDITORIAL** • José Navarro, Valeria Salinas **PRODUCCIÓN** • Jesús Arana Trejo **GERENCIA DE DESARROLLO DE PRODUCTO** • Quetzatl León Calixto **DIRECCIÓN DE ARTE Y DISEÑO** • Ernesto Manuel Espinosa Asuar **GERENCIA DE PUBLICACIONES ESCOLARES** • Alfredo Fuad Take González **DIRECCIÓN DE PRODUCTO**

Conoce tu libro

Tu libro está dividido en nueve capítulos.

Cada uno se integra por una portadilla con una pregunta inicial, el desarrollo del tema, una página para que te diviertas y, al final, la biografía de algún personaje que hizo aportaciones a la igualdad de género.



El desarrollo del capítulo se lleva a cabo en tres momentos, que identificarás por los títulos de color de cada página.

Observamos: es un primer acercamiento al tema a partir de una pregunta y el análisis de situaciones.

Reflexionamos: se propone información para profundizar en el tema y plantear nuevas preguntas.

Actuamos: contiene sugerencias para poner en marcha cambios en tu vida cotidiana sobre la igualdad de género.

Personaliza tu libro: escribe, pega y engrapa todo lo relacionado con el tema que vayas descubriendo.

¡Estas páginas son para ti!

Índice

Capítulo 1 ¿Cómo nos formamos como mujeres y hombres?	7
Capítulo 2 ¿Las niñas y los niños pueden hacer las mismas actividades?	15
Capítulo 3 ¿Qué es la violencia sexual y de género?	23
Capítulo 4 ¿Qué son los derechos humanos?	31
Capítulo 5 ¿Qué es el derecho a la igualdad?	39
Capítulo 6 Igualdad y equidad, ¿son distintas?	47
Capítulo 7 ¿Podemos convivir con nuestras diferencias?	55
Capítulo 8 ¿Y si la desigualdad sucede en la escuela?	63
Capítulo 9 ¿Por qué ser diferentes no debe provocar un trato desigual?	71
Bibliografía	80

Capítulo 1

¿Cómo nos formamos como mujeres y hombres?



¿Cómo sabemos que somos niñas o niños?



La mamá de Lucía ¡está esperando un bebé! Todos se preguntan si el bebé será una niña o un niño; Lucía también desea saberlo, tiene curiosidad.



El médico le ha practicado un ultrasonido a la mamá de Lucía en el centro de salud y le informa a la familia que el bebé se encuentra sano y es un niño: Lucía tendrá un hermanito sano.



Lucía ve que los parientes varones de la familia abrazan a su papá: lo felicitan porque tendrá un “hombrecito”. Escucha que otras mujeres dicen: “¡Qué bueno, así tendrán la parejita! ¡Así habrá otro hombre en la familia!”.



Lucía se pregunta qué habrá sucedido cuando ella iba a nacer y su familia supo que sería una niña.



¿Cómo crees que reaccionó la familia de Lucía cuando supo que ella sería una niña?
¿Cómo actúan las personas de tu familia ante el nacimiento de una niña y cómo ante el nacimiento de un niño?,
¿a qué crees que se deba?

Niñas y niños tienen rasgos que los distinguen y los hacen personas únicas. Como seres humanos, tienen necesidades y derechos que les permiten crecer y desarrollarse; en especial comparten el derecho a la igualdad y la no discriminación.



¿En qué nos distinguimos?

En tu familia, escuela y comunidad, viven niñas y niños con características físicas muy variadas: estatura, color y tipo de cabello, tono de piel y edad; pueden ser delgados, robustos o fornidos; pueden tener alguna discapacidad y usar lentes o silla de ruedas. También están las características biológicas que nos identifican como mujeres o como hombres.



Además de las características físicas y biológicas, cada persona desarrolla capacidades y habilidades que la distinguen: hay niñas y niños que gustan de trepar árboles, cantar, correr, dibujar, andar en bicicleta, armar figuras o rompecabezas, nadar, bailar, jugar ajedrez, fútbol o cocinar.



En México, casi la mitad de la población de cinco a nueve años está integrada por niñas y un poco más de la otra mitad por niños.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi).
Censo de Población y Vivienda 2020.



¿Cuáles son tus características físicas y en qué te distinguen de otras niñas u otros niños?
¿Qué habilidades de otras niñas y otros niños te gustan?
¿Cuáles de esas habilidades te gustaría aprender?

Nuestros órganos sexuales nos distinguen desde que nacemos. Puedes verlos en tu cuerpo: si eres niña tendrás vulva y si eres niño tendrás pene y testículos. En la historia de Lucía, el médico supo que su hermanito sería un varón al identificar el pene por medio del ultrasonido.



- Muchas familias identifican, educan y forman a las niñas y los niños mediante el color y el tipo de ropa con que los visten y con los objetos que utilizan; además, los tratan de manera distinta para que aprendan a hablar, jugar y comportarse como niñas o niños. Así ocurre en la siguiente narración.

Todo estaba azulmente preparado para la llegada de Celestino. Desde pequeño, su familia lo educó como se educa a los niños. Mientras crecía, Celestino escuchaba...

- ¡Ya es todo un hombre!
 - ¡Qué chico tan guapo!
 - ¡Los niños no lloran!
 - ¿Y ya tienes novia?
- Y su mamá repetía:
“¡Algún día encontrarás a tu princesa rosa!”.



?

¿Estás de acuerdo con la idea de dar un trato distinto a las niñas y a los niños? Estas diferencias de trato a niñas y niños pueden afectar sus oportunidades para aprender, jugar, expresar lo que piensan y sienten, alimentarse o vivir con amor y protección.

Fitti, P. (2019). *El niño que no quería ser azul y la niña que no quería ser rosa*. Planeta, Destino Infantil y Juvenil, p. 32.

Escribe en una hoja si recuerdas alguna ocasión en la que te hayan dicho cómo comportarte por ser niña o niño.

¿En qué nos parecemos?

Las niñas y los niños tienen muchas cosas en común. Piensa en tus familiares y amistades, tanto niñas como niños y adultos mujeres y hombres: ¿qué cosas tienes en común con ellos?

Durante un largo tiempo se ha pensado que niñas y niños tienen gustos e intereses distintos: que a los niños les gusta usar la fuerza, ser intrépidos y agresivos, y que las niñas prefieren ser tranquilas y tiernas.



A comienzos del siglo pasado existieron escuelas que eran exclusivas para niñas o para niños; en otros casos, se les separaba en grupos dentro de una misma escuela.

?

¿Te das cuenta? Se pensaba que no podían convivir y aprender juntos, por lo que niñas y niños debían estar separados.

Actualmente, a las escuelas asisten niñas y niños sin distinción. En muchos lugares de trabajo colaboran por igual mujeres y hombres. Como ves, niñas y niños, mujeres y hombres tienen muchos rasgos en común.



Niñas y niños se distinguen por el sexo con que nacen.

Muchas veces se les trata de manera desigual, lo que produce desventajas para ambos.

Por ejemplo, se limitan sus oportunidades para aprender y desarrollar diversas capacidades.

Además, se afectan la convivencia, el respeto y el apoyo que puede haber entre ellas y ellos.



¿Tienes amigas y amigos?, ¿qué compartes con ellas y con ellos?

Si no tienes amistades del otro sexo, ¿qué puedes hacer para acercarte y conocerlos?

Mira a tu alrededor: tu casa, tu escuela y tu comunidad, y pregúntate: ¿recibes un trato distinto por ser niña o por ser niño? ¿Por qué crees que ocurre? ¿Te parece justa esa distinción? ¿Qué pueden hacer los adultos para cambiar esa situación? ¿Qué puedes hacer tú?

Más iguales o más diferentes

Las niñas y los niños tenemos más semejanzas que diferencias.

¡Prueba y verás!

Observa y encuentra las semejanzas y las diferencias.



Raúl



Dora



Luis



Ana

?
¿En qué eres diferente a otras niñas o a otros niños?, ¿en qué eres igual?

En el cuadro, marca con una las casillas que correspondan.

Marca el trofeo según el resultado de tu cuadro.

Aunque algunas características nos distinguen, las niñas y los niños merecemos el mismo trato.

Tarjeta del juez

Todas y todos los concursantes...

Sí
(iguales)

No
(diferentes)

¿tienen nombre?

¿son niñas?

¿son niños?

¿tienen cabello?

¿tienen cara?

¿se visten igual?

¿poseen un cuerpo?

¿necesitan comer?

¿necesitan cuidados?

¿pueden caminar?

¿tienen el mismo color

de cabello?

Total de

Sí (iguales):

No (diferentes):



Iguales



Diferentes



Juana Inés de Asbaje Ramírez de Santillana

Nació el 12 de noviembre de 1648 en Nepantla, Estado de México. Murió el 17 de abril de 1695 en el convento de San Jerónimo, Ciudad de México.

Poetisa mexicana

“Yo no estimo tesoros ni riquezas, y así, siempre me causa más contento poner riquezas en mi pensamiento que no mi pensamiento en las riquezas”.



1665

Ingresó como cortesana de la virreina de la Nueva España, Leonor Carreto.

1668

Ingresó como novicia con las monjas jerónimas al convento de Santa Paula y profesó al año siguiente.

1689

Publicaron su obra que incluye sus redondillas, la obra de teatro *Los empeños de una casa* y *El divino narciso*, un auto sacramental.

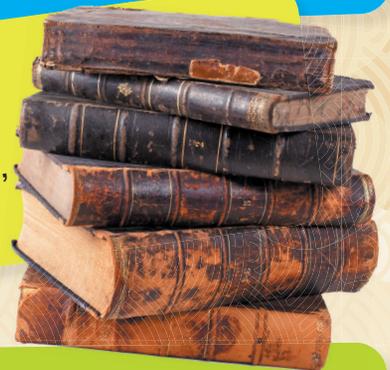
1692

Escribió el poema “Primero sueño”.

Juana Inés pasó los primeros años de su vida en la hacienda de su abuelo, en San Miguel Nepantla, localidad que pertenece a lo que hoy es el Estado de México. Allí aprendió náhuatl con los esclavos de la hacienda, donde se sembraba trigo y maíz.

Aprendió a leer a los tres años cuando, a escondidas de su madre, acompañaba a clases a su hermana mayor; entonces surgió en ella un deseo tan grande por aprender que se aficionó a los libros y las bibliotecas. Leyó a los clásicos grecolatinos y los libros de religión del momento.

Juana Inés se mudó a la Ciudad de México a los ocho años, donde estudió de todo, incluyendo el idioma latín.



Juana de Asbaje destacó por ser una mujer que ingresó al mundo del conocimiento y de la literatura, que en ese tiempo estaba reservado sólo para los hombres.

Capítulo 2

¿Las niñas y los niños pueden hacer las mismas actividades?



¿Qué pueden hacer las niñas y qué pueden hacer los niños?



?

¿Te parece justo que una niña no pueda participar en un juego, aunque le agrade, solo porque es niña o que un niño no pueda disfrutar de algún juego porque es considerado para niñas? ¿Estás de acuerdo con que exista la división de juegos para niñas y para niños?

Escribe o dibuja por qué disfrutas los juegos en los que te gusta participar. El dibujo lo puedes hacer en una hoja y pegarlo o engrapararlo aquí.

¿A qué jugaban las niñas y los niños en otras épocas?

En todas las épocas y lugares, las niñas y los niños se han divertido con una gran diversidad de juegos porque, para todas y todos, jugar es una manera de aprender y conocer el mundo que les rodea. Algunos juegos ayudan a desarrollar capacidades, como la bicicleta, las damas chinas o el ajedrez. Tener actividades de esparcimiento y recreación forma parte del desarrollo de todas las personas y es un derecho de niñas, niños y adolescentes.



Durante mucho tiempo, los juegos y juguetes han sido clasificados con marcadas diferencias.

Para las niñas, principalmente, los juegos han consistido en cuidar a la familia y hacer tareas del hogar; en cambio, los juegos para los niños pretenden poner a prueba su fuerza o emplear su habilidad para armar o construir objetos.

En ambos casos se ha buscado que los juegos y sus juguetes acerquen a las niñas y a los niños a las actividades que se espera lleven a cabo de adultos.

¿A qué juegan las niñas y los niños en la actualidad?



¿Qué cambios aprecias entre los juegos y juguetes de antes y los de ahora?



Juegos y juguetes sirven para preparar a las niñas y a los niños sobre cómo ser mujeres u hombres en la sociedad. Pero ¿acaso no nos comportamos como mujeres y hombres desde que nacemos?

Nacemos con un sexo que nos define como mujeres y hombres, pero aprendemos a comportarnos como niñas o niños al ver, imitar o hacer lo que otras personas de nuestro entorno dicen que es apropiado para una niña o para un niño.

Las ideas relacionadas con cómo son o cuáles son las características femeninas o masculinas forman el género. Por eso, aprendemos acerca de nuestro género por medio de las personas que nos rodean.

¿Qué tareas desempeñan hombres y mujeres en la casa y fuera de ella?



Varios juegos y juguetes tienen que ver con actividades o roles que hacen mujeres y hombres en la familia y en la sociedad. Los roles femeninos han sido relacionados con actividades como atender y cuidar a la familia y la casa.



Los roles masculinos, en cambio, han consistido en actividades que principalmente se llevan a cabo fuera de casa, como trabajar para la manutención de la familia.

Esta división de actividades o roles se basa en ideas como:

Las mujeres son tiernas y sensibles; por eso son más aptas para cuidar de los niños, los adultos mayores y los familiares enfermos.

Los hombres son más inteligentes, fuertes y activos y son quienes deben salir a trabajar para ganar dinero para el sostenimiento de la familia.

Muchos juegos y juguetes establecen diferencias de género. ¿Sabes cuáles? Dibuja en una hoja un juguete que reconozcas para niña y otro que reconozcas para niño, recórtalo y pégalo o engrápalo aquí.

A estas ideas se les llama *estereotipos de género*. ¿Y cuál es el problema? Pues que los estereotipos de género conducen a un trato desigual entre mujeres y hombres o entre niñas y niños, y eso no es justo.

Algunos ejemplos de desigualdad son:

Lugares de trabajo donde los hombres son jefes que dirigen y organizan, mientras que las mujeres siguen instrucciones, ayudan a ordenar materiales y papeles o preparan o sirven café u otros alimentos.

Familias donde a las niñas interesadas en las piedras, los fósiles y los dinosaurios no se les impulsa lo suficiente o se les desanima a estudiar para llegar a ser científicas.

Empresas donde, a pesar de que mujeres y hombres desempeñen el mismo tipo de trabajo, las mujeres suelen recibir un pago y un reconocimiento menor.

Grupos sociales o familiares donde se impide a los hombres, desde que son niños, expresar sus emociones.

Durante la pandemia, mujeres y hombres han efectuado tareas en casa.

Mujeres

Quehaceres

30 horas semanales

Cuidar enfermos

11 horas semanales

Hombres

12 horas semanales

5 horas semanales

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2021.

Todas las personas nacemos con un sexo.

En la vida diaria, varias actividades se distribuyen entre hombres y mujeres de acuerdo con roles de género.

Estos roles se basan, muchas veces, en estereotipos de género, donde se valoran mucho los rasgos masculinos mientras que los femeninos se consideran inferiores.



Responde en los espacios las preguntas según el lugar que se indica.

Comunidad

Casa

Escuela

¿Qué propones para que niñas y niños participen por igual en las actividades que les gustan e interesan?

¿En cuáles actividades te gustaría participar sin importar que seas niña o niño?

Trabajo para todas y todos

En esta cocina encontrarás una pareja de trabajadores por cada puesto.



Pinta cada pareja con un mismo color según sus puestos.

Cocineras y cocineros

Lavaplatos

Meseras y meseros



?

Las mujeres y los hombres pueden hacer las mismas tareas. A ti, ¿qué te parece esta idea?

?

Y a ti, ¿qué trabajo te gustaría hacer en esta cocina?

Lola Álvarez Bravo

Nació el 1 de abril de 1907 en Lagos de Moreno, Jalisco. Murió el 31 de julio de 1993 en la Ciudad de México.

Fotógrafa mexicana



¡Clic, clic, clic! Lola se la pasa tomando fotos: quiere captar todo lo que se le pone en frente. Y es que, a través de su cámara, “el tercer ojo del fotógrafo”, ha descubierto una forma especial de mirar el mundo. Se ha dado cuenta de que, con su cámara, puede encontrar el corazón de las cosas y el alma de las personas.

Además, para expresar lo que siente, aprende cómo hacer fotomontajes, una técnica que consiste en recortar las fotografías que ha tomado, mezclarlas y organizarlas de otra manera. Para Lola hacer fotomontajes es muy divertido porque es como dibujar con fotos: dice que con esta técnica puedes imaginar y crear lo que quieras.

Durante 50 años como fotógrafa, Lola “la cazadora de imágenes”, logró hacer retratos de niños y niñas como tú, de personas famosas y gente del pueblo de toda la República Mexicana, y es gracias a ese trabajo que hoy podemos recordar “cómo ha ido pasando y transformándose la vida” de este país.



1916

Se mudó a la Ciudad de México, donde conoció al fotógrafo Manuel Álvarez Bravo.

1935

Inició su carrera en la revista de la Secretaría de Educación Pública, *El maestro rural*, y conoció a la fotógrafa Tina Modotti, con quien montó una exposición colectiva.

1944-1946

Tomó fotos de Frida Kahlo en su casa.

1945

Impartió clases en la Escuela Nacional de Artes Plásticas.

1962

Fue nombrada jefa del departamento fotográfico del Instituto Nacional de Bellas Artes.

1981

Recibió la presea Mariano Azuela.

Capítulo 3

¿Qué es la violencia sexual y de género?



¿Dónde se encuentra la violencia de género?



¡Estela, grita muy fuerte!

Estela es una niña a la que le gustan muchas cosas. Cuando se baña, le gusta jugar en el agua e imaginarse que es un delfín; le fascina jugar con sus amigos en la escuela y también le encanta imaginar que su pelo, oscuro y larguísimo, es un vestido mágico que la protege del mundo y la hace invencible.

Hasta hace poco le gustaba jugar con su tío Anselmo, pero últimamente, él la lleva a la habitación y le hace cosas que a ella no le gustan nada.

Conchita, su maestra, le recomendó a Estela un truco maravilloso; un truco que funciona cuando pasa algo que no le gusta, o cuando alguien quiere hacerle daño: ¡grita muy fuerte!

Pero hoy, cuando su tío empieza a tocarla por todo el cuerpo, Estela nota cómo la vergüenza la recorre de pies a cabeza y recuerda otra vez el consejo de Conchita.

—Tío Anselmo, lo que me haces no me gusta nada. ¡Déjame en paz!

El tío Anselmo no le hace caso y Estela nota cómo desde dentro le sale un grito enorme.

[...]

En ese momento el tío Anselmo le arregla el vestido con rapidez y aparecen por la puerta mamá y papá, los abuelos, la tía Clara y el tío Jaime y hasta la prima Miriam.

Olid, I. (2008). *¡Estela, grita muy fuerte!* México, Fineo, A Lomos de Clavileño, pp. 17-19.

¿De qué manera se violenta a las niñas y a las mujeres en la familia y en la escuela?

Hay quienes no saben respetar a las personas: las golpean, las insultan o las maltratan física o emocionalmente; les niegan sus derechos o las discriminan. Todo esto son formas de violencia porque tanto las palabras como las acciones lastiman.



Muchas veces, particularmente las niñas y las mujeres sufren violencia en sus propias casas, en sus escuelas o en otros lugares. Allí conviven con personas que creen que ellas tienen más obligaciones que los varones, incluso abusan de sus cuerpos, las tratan como si fueran un objeto que no tiene sentimientos, las menosprecian, discriminan y se les impide hacer valer sus derechos.

¿Cómo detener la violencia de género y la sexual?

Cuando alguien recibe malos tratos tan sólo por ser mujer o niña, o por ser hombre o niño, está siendo víctima de violencia de género. Lo justo es que tanto niñas como niños, mujeres y hombres, sean tratados sin violencia, con igualdad, con respeto a su integridad y a sus derechos humanos.



Cuando alguien mayor que tú toca alguna parte de tu cuerpo de manera que te incomode, o directamente toque las partes íntimas de tu cuerpo o te bese como lo hacen las personas adultas, está llevando a cabo actos de violencia sexual.

También es violencia sexual que alguien te obligue a hacer con tu cuerpo algo que te avergüence, como acariciarle o besarle sus partes íntimas, que te muestre sus genitales o que veas cómo se acaricia.

Quienes hacen esto, amenazan a sus víctimas y las obligan a guardar el secreto para que sientan temor y hagan lo que les piden.

Éstas y toda forma de violencia son conductas que no se pueden aceptar, que tienen consecuencias y que ameritan un castigo. Es injusto que alguien te maltrate, te insulte o te haga daño porque todo eso va en contra de tus derechos humanos. La violencia se debe detener porque las personas que son víctimas sufren y no se pueden desarrollar integralmente.

Platica con tus familiares acerca de lo que sucede con las niñas y los niños de los ejemplos. Dibuja en una hoja otras situaciones de violencia que ocurren en la escuela, en la casa o en tu colonia. Engrapa tu dibujo aquí.

De ninguna manera la violencia debe ser tomada como normal. Nadie debe sufrir violencia.

Violencia sexual es que toquen tu cuerpo y tus partes privadas y te hagan sentir incomodidad o te obliguen a hacer algo que te avergüence.

Cuando se sufre violencia por el hecho de ser niña o mujer es violencia de género.

La violencia es lastimar a alguien de manera física, verbal o emocional.

¿Qué puedo hacer para proteger o protegerme de sufrir violencia?

Para protegerte de la violencia o proteger a otras personas:

Aprende a reconocerla: si una caricia de una persona mayor que tú te hace sentir incómoda o incómodo o te sientes mal, no permitas que te toque: ¡recházalo!

No te acostumbres a la violencia: recuerda que es incorrecto que se burlen de ti por ser niña o niño o que te nieguen tus derechos; esto no debe considerarse normal y va en contra de los derechos humanos.

Grita y corre: si alguien te está molestando o si estás en peligro, grita, aléjate y busca a alguien en quien confíes para decirle todo lo que te sucede.

Pide ayuda: si te maltratan o abusan de ti, puedes pedir ayuda a tus familiares, a tus maestras y maestros, a las autoridades y a otras personas adultas para que te protejan y te ayuden a parar esa violencia.



Observa la imagen y escribe qué harías para detener esa situación de violencia.



¿Qué puedo hacer si sufro o veo violencia hacia las niñas y las mujeres?

Llama a la Línea Sin Violencia: 800 10 84 053. Una persona adulta te puede acompañar a cualquiera de los Centros Naranja de Atención a Mujeres, sus Hijas e Hijos en Situación de Violencia en el Estado de México. También puedes acudir a la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de México o a la procuraduría del sistema DIF municipal más cercana a tu domicilio para denunciar a quien te hace daño.

¿Tú cómo te portas? Si eres tú quien molesta a los demás, piensa por qué lo haces y reflexiona. Si conoces a alguien que molesta a los demás, escríbele en una hoja un consejo para que aprenda a respetar.

Sigue el camino de la paz

Ser respetuoso es una buena estrategia para evitar la violencia.

Acompaña a la niña en su primer día de escuela.

Colorea el camino que contiene frases no violentas.



¿Cómo sabes que una frase es violenta?, ¿qué sientes cuando alguien no es amable contigo?

Salida

¡Apúrate que no tengo tu tiempo!

¡Claro, si no ves!

Mira, ya llegó la niña impuntual.

¿Y a ti qué te importa?

No hay problema. Aquél es tu lugar.

Apresúrate, pequeña, que llegamos tarde.

Disculpa, te sentaste en mi lugar.

Lo siento, no me fijé.

Pues no me importa. ¡Ahora es mío!

¡Buenos días! ¡Qué bueno que llegaste!

Ese lugar es mío, ¡quítate de en medio!

Gracias por la ayuda. Me llamo Ana.



Lorena Ramírez Hernández

Nació el 1 de enero de 1995
en Guachochi, Chihuahua.

Corredora rarámuri

“Voy a seguir corriendo mientras me dé el cuerpo, pues soy muy feliz haciendo lo que me gusta. Me gusta también ser rarámuri y me gusta lo que tengo en estas tierras de Chihuahua”.

2013

Corrió su primera carrera en Guachochi, Chihuahua, a los 18 años.

“La de pies ligeros”, como es conocida, de niña recorría la Sierra Tarahumara haciendo bailar su vestido rarámuri al son del viento. A diario andaba por el monte durante horas siguiendo a sus cabras o acompañando a su padre y hermanos al pueblo más cercano para comprar comida.

2016

Obtuvo el tercer lugar en el Ultramaratón Caballo Blanco, de 80 kilómetros, en su natal Chihuahua.

Además de las largas caminatas en terrenos con mucho desnivel, ella utiliza una técnica para correr creada por su comunidad, posible gracias a sus huaraches; y aterriza sobre el mediopié en lugar de aterrizar con el talón. Esto la dotó de una capacidad de adaptación al entorno que favorece su rendimiento.

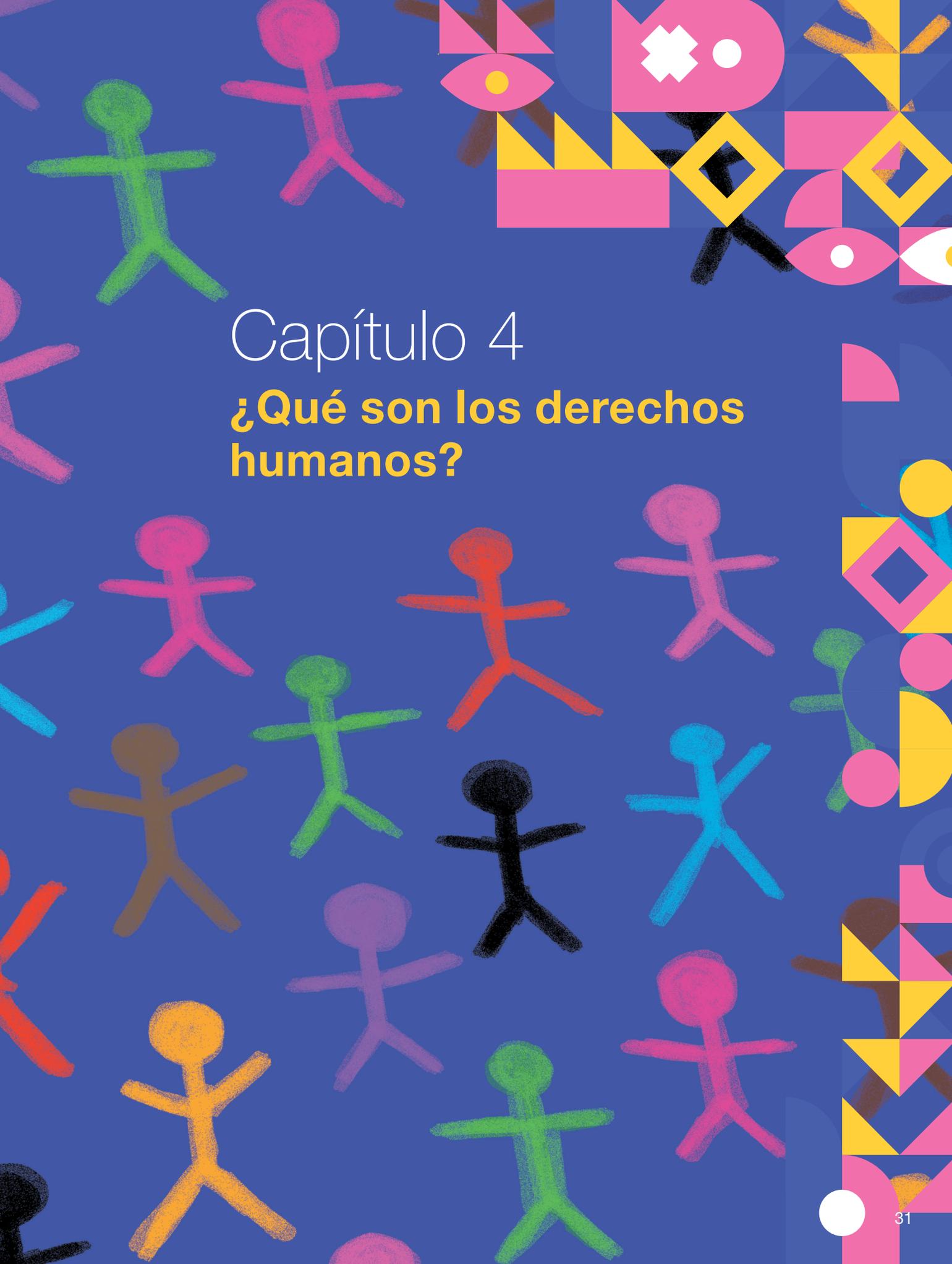
2017

Obtuvo el primer lugar en el Ultramaratón de los Cañones, de 100 kilómetros, en Chihuahua, con un tiempo de 12 horas y 44 minutos.

Lorena es fuerte y luminosa como la antorcha de ocote que alumbra su camino, y de la misma forma es guía y ejemplo de vida para muchas mujeres.

2018

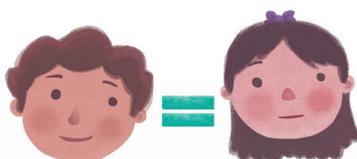
Obtuvo el tercer lugar en Tenerife, España, en el recorrido de 102 kilómetros a 3 mil 500 metros sobre el nivel del mar. Se convirtió en la primera mujer rarámuri en correr un ultramaratón en Europa.



Capítulo 4

¿Qué son los derechos humanos?

¿Cuáles son mis derechos como niña y como niño?



Dibuja uno de los derechos que tienen tú y todas las niñas y los niños. Muéstralo a tus amigas y amigos.



¿Cuáles son mis derechos como niña y como niño? Todas las niñas y los niños del mundo tienen derecho a la vida, a ser queridos y cuidados por su familia, a una alimentación sana, a jugar y descansar, a ir a la escuela y a ser escuchados.

¿Cómo vivo mis derechos en casa, en la escuela y en la comunidad?

Los derechos de las niñas y los niños están escritos en las leyes. Es importante que los conozcas y los respetes.

Éstos son tus derechos. Completa los cuadros con ejemplos que observes en tu comunidad.

Derechos de las niñas y los niños

Ejemplo

A la vida, a crecer sanos y desarrollarse. Nadie debe poner en riesgo su vida.

María nació enferma.
Su familia la cuida y protege.

A una alimentación adecuada, a ir a la escuela y a tener un lugar donde vivir. Ninguna niña, ningún niño, debe sufrir por hambre, vivir en la calle o quedarse sin escuela.

A ser los primeros. Cuando hay un riesgo, se debe proteger primero a las niñas y a los niños.



A vivir en familia. Nadie debe separarte de ella.

Derechos de las niñas y los niños

Ejemplo

A tener una identidad. Tener un nombre, un apellido y a que todos sepan que eres mexicana y mexicano. Respetar tu cultura y tu lengua si eres del pueblo otomí, nahua, mazahua o de cualquier otro.



A la igualdad. Niñas y niños deben ser tratados como iguales, valen lo mismo. Todas y todos deben contar con educación, comida y atención médica.

A la no discriminación. Nadie puede quitarte un derecho o no tomarte en cuenta por ser niña o niño, por tus capacidades o por cómo te ves.

A vivir sin violencia y a que te cuiden. Las niñas y los niños deben estar lejos de la violencia. Tu familia y todas las personas deben cuidarte.

A jugar, descansar y divertirse. Las niñas y los niños deben descansar, tener tiempo para jugar, practicar deporte, bailar, pintar y hacer lo que les guste.

A que cuiden y protejan tu salud. Tienes derecho a que cada año te revise una médica o un médico para que crezcas saludable. Cuando enfermes, debes recibir atención lo más pronto posible.



Luis, María y Diego tienen permitido jugar una hora, ver televisión media hora y se van a dormir a las ocho de la noche.

Según la Consulta Infantil y Juvenil de 2018 del INE, los niños entre 6 y 13 años de edad tienen mayor percepción de experiencias de maltrato.

¿Qué derechos tienen las niñas?

Las niñas tienen derechos y deben ser respetados. Es su derecho ser tratadas de igual manera que los niños, a vivir sin violencia y sin discriminación. Desafortunadamente, muchas niñas no disfrutan de sus derechos.

El 8 de marzo es el Día Internacional de la Mujer. Ese día, personas de todas las edades salen a las calles a manifestarse por los derechos de la mujer. El morado es el color de esta causa.

Esto sucede porque las personas con las que conviven las menosprecian, piensan que son menos importantes o menos inteligentes que los niños, o que a ellas les corresponde hacer más labores en casa sólo por ser mujeres.

Eso es incorrecto y debe cambiar.

Lee las situaciones y reflexiona: ¿te parecen justas?, ¿respetan los derechos de las niñas?



Cuando Lola regresa de la escuela, ayuda a su mamá a preparar la comida y a servirla. Luego, lava los platos, ayuda a cuidar a sus hermanos y a limpiar la casa.

Su papá dice que esas labores son para las mujeres. Sus hermanos varones cuando llegan de la escuela tienen permiso de jugar y descansar.

Miguel, Andrés y Diego juegan en la calle todas las tardes. Sus hermanas no tienen permiso de jugar fuera de la casa.

¿Has vivido alguna situación en la que por ser niña no se respeten tus derechos? Descríbela en una hoja blanca y pégala o engrápala aquí.

Niñas y niños tienen derecho a ser libres, a un trato igualitario, a que los cuiden y los quieran.

Algunas niñas no pueden disfrutar sus derechos porque en su entorno se piensa que valen menos que los niños.

Elas deben decidir qué quieren hacer, ya sea estudiar una carrera y dedicarle tiempo para sobresalir en ella o casarse y tener hijos.

Lo justo es que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños para estudiar, descansar, jugar, opinar, comer bien, vivir sin violencia, así como desarrollar su fuerza e inteligencia y ser felices.

Niñas y niños tienen derecho a estudiar y cumplir sus sueños: esto es lo justo.

¿Cómo puedo respetar y defender los derechos de las niñas y de los niños?

Con estas pequeñas acciones puedes ayudar a que las niñas y los niños vivan sus derechos.



Conoce tus derechos.

Respetas y pides respeto.

Tratas a todos como iguales.

No permitas que te nieguen un derecho ni se lo nieguen a otros.

Pides ayuda a una persona si una niña o un niño corre peligro; pídele que se contacten con alguna de estas instituciones que están para protegerlos:

Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (PPNNA)

Fiscalía General de Justicia del Estado de México (FGJEM)

Consejo para la Convivencia Escolar (CONVIVE)

También puedes llamar al 911.

¡Necesitamos!

Los derechos de niñas, niños y adolescentes garantizan que todas y todos cuenten con lo necesario para vivir y crecer.

Une con una línea el nombre del derecho que tienen niñas, niños y adolescentes, con el dibujo de la acción que asegura que sea respetado. Cuida que las líneas no se crucen.

Alimentación



Jugar y relajarme

Educación



No discriminar



Vivir seguro

Igualdad



Vivir en familia



Mantenerme sano

Descanso y esparcimiento

Salud



Aprender



Comer bien

Protección

?

¿Por qué son importantes estos derechos?, ¿qué se puede hacer para que se cumplan?



Adela Velarde Pérez

Nació el 8 de septiembre de 1900
en Ciudad Juárez, Chihuahua.

Murió en 1971 en San Antonio, Texas, EUA.

Revolucionaria mexicana

“Señorita, yo quiero servir en sus tropas”, le dijo a la fundadora de la Cruz Blanca durante la Revolución.

“Adelita”, como fue conocida, nació en una familia con una buena posición social y económica, y tuvo la posibilidad de recibir educación.

Entre otras cosas, estudió la situación política del país, que había creado una enorme desigualdad entre las familias ricas, amigas del gobierno de Porfirio Díaz, y las de los campesinos.

Cuando comenzó la lucha por la revolución, quiso participar en ella y así lo hizo. También sentía una inclinación especial por la medicina.

1911

Se escapó de su casa para unirse a la División del Norte, comandada por Pancho Villa.

1911-1915

Trabajó como soldadera ayudando a los combatientes con sus alimentos y también luchando con ellos.

Adela dio nombre a las *Adelitas*, grupos de mujeres que durante la Revolución, atendían a heridos, cargaban armas, se encargaban de los alimentos e incluso luchaban cuando el momento lo requería.

Hoy, las Adelitas son símbolo de las mujeres que enfrentan la adversidad con valentía.

1915

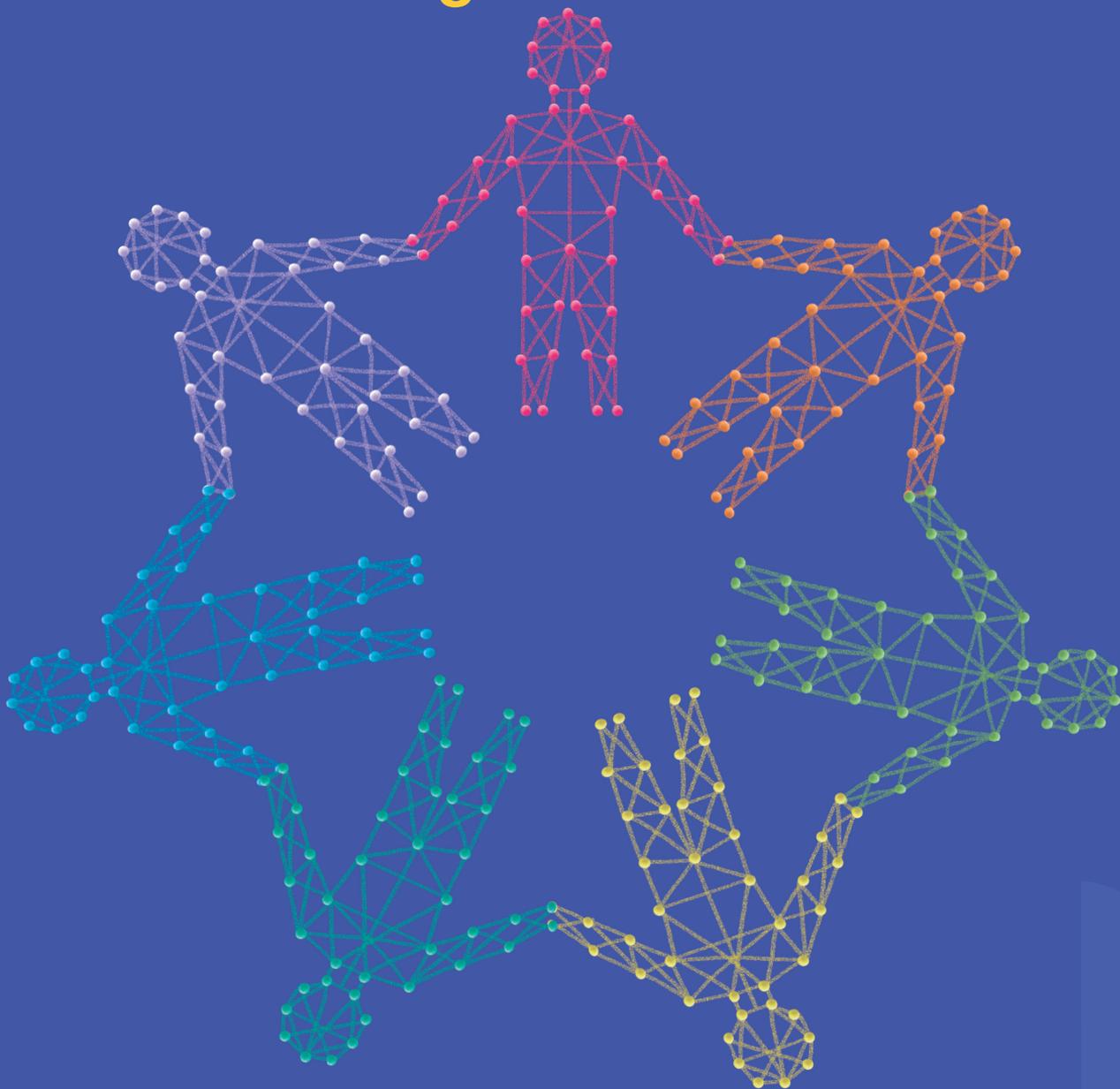
Se incorporó a una brigada de la Asociación Mexicana de la Cruz Blanca. Curaba a los combatientes heridos.

1962

Se le reconoció como veterana de la Revolución y fue condecorada por su oposición al gobierno de Victoriano Huerta.

Capítulo 5

¿Qué es el derecho a la igualdad?



Niñas y niños: ¿iguales y diferentes?



A mí me gusta el negro. Normalmente a las niñas les encanta el color rosa, pero a mí ¡se me sale por los ojos!

Algo parecido me pasa con las princesas, las cursilerías de las princesas, con los moños y con las muñecas. Pero cuando se trata del rosa, ¡se me sale por los agujeros de la nariz!
[...]

El otro día vi que Augusto jugaba con unos muñecos; les estaba cosiendo ropa.

Eran muñecos de niño, pero mi mamá dice que coser es cosa de niñas.

Cuando juego con él, lo miro de reojo. Yo no lo veo como una niña frustrada, una especie de yo al revés. Es un niño de verdad.

Yo sé muy bien que soy una niña. Hay cosas que no engañan: tengo una vulva, y tengo el pelo largo, con broches y unas piedras que brillan.

Lo que más me gusta son las piedras... y los fósiles y los dinosaurios...

[...]

Yo ya no quiero que me digan que soy un niño fracasado.

[...]

Porque pienso que soy una niña hecha y derecha, aunque no me guste el rosa. No me importa... ¡No es obligatorio!



Hense, N. (2010). *Harta del rosa*.

Ediciones SM, pp. 6, 8, 10, 14, 16, 18 y 22.

¿Qué actividades te gusta hacer? Dibújalas o escríbelas en una hoja blanca y pégala o engrápala aquí.



¿Cómo soy?

Para conocer cómo eres, piensa qué te gusta hacer y qué no te gusta. También puedes observar con qué facilidad haces ciertas actividades como dibujar, correr, cantar o desarrollar alguna de tus capacidades.

Lo que sientes y piensas también es parte de tu forma de ser: si temes a las arañas o a la oscuridad, o si te gustan las películas de terror o asustar a los demás, puedes saber si eres una persona temerosa, valiente o bromista.

La idea que tienes de ti se llama *autoconcepto*, y te permite actuar y relacionarte con quienes convives todos los días. Por ejemplo, si tienes claro que eres una persona tranquila, a la que le desagradan los juegos rudos, tal vez rechaces la invitación a jugar “luchitas”.



La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes señala tu derecho a recibir el mismo trato y las mismas oportunidades para vivir y disfrutar tus derechos humanos.

Cada niña y niño es diferente, merece respeto y debe recibir un trato igualitario.



**¿Me quiero mucho o poquito?
Además de conocer cómo eres, también puedes darte cuenta de lo que te gusta de ti como niña o niño. Lo que valoras de tu persona recibe el nombre de *autoestima*.**



Aprendemos a conocernos y a amar ciertos rasgos de nuestra persona mediante las opiniones de quienes nos rodean en la familia y en la comunidad; pero estos criterios pueden contener estereotipos de género.

Por ejemplo, una niña puede sentirse contenta porque sabe que es rápida al correr y no hay quien le gane, mientras que otra niña ha aprendido a sentir vergüenza por ser correllona e inquieta.

Como puedes ver, el género influye en tu autoconcepto y en tu autoestima, como al inicio de este capítulo, en el relato de la niña a la que no le gusta el color rosa.

Conocer y valorar tus características, gustos e intereses, te permite tomar decisiones para elegir las situaciones que contribuyen a tu bienestar y rechazar las que te hacen daño.

Escribe o dibuja una situación que has rechazado porque consideraste que te haría daño.



¿Qué hacer para exigir respeto y buen trato?

Conocerte y quererte es indispensable para proteger tu dignidad y tus derechos; especialmente frente a personas que dan un trato desigual o actúan con violencia hacia niñas o niños.

En algunas situaciones, sobre todo cuando te encuentras con personas de tu edad, en tu casa, la escuela o la comunidad, puedes exigir respeto y buen trato expresando lo que te molesta y solicitando que dejen de decir o hacer lo que te molesta.

Por ejemplo, burlarse de ti porque algo te sale mal.



Yo te respeto, ¡respétame!

Así como tu autoconcepto y tu autoestima se nutren de experiencias positivas con otras personas, tú puedes actuar de manera solidaria con otras niñas y niños.

¿Qué hacer si alguien quiere ser abusivo contigo sólo porque eres niña o niño?

- Decirle lo que no te gusta.
- Negarte a hacer lo que te pide.
- Decir por qué te parece injusto.
- Dejar de participar en esa actividad.
- Expresarte con firmeza, pero sin ofender.
- No temer al rechazo si se trata de amistades.
- Pedir ayuda a una persona adulta de confianza y explicarle tu situación.

¿En alguna ocasión has dado un mal trato a alguien sólo porque es niña o niño? Observa cómo te relacionas con los demás: identifica los estereotipos de género que pueden estar presentes en los juegos en los que participas, en tus bromas o en la forma de dirigirte a los demás.

El *autoconcepto* es la idea que tienes sobre tu persona: tus capacidades, intereses y gustos.

La *autoestima* es el aprecio o cariño que sientes hacia lo que conoces de ti.



Ambos juegan un papel importante al momento de defender tus derechos y protegerte frente a un trato desigual o a situaciones de violencia.

Recuerda alguna situación en la que alguien te haya faltado al respeto sólo porque eres niña o niño, también puede ser que lo haya hecho con alguna de tus amistades. **Piensa en lo que podrías decir o hacer la siguiente ocasión para exigir que una persona te trate con respeto. Escríbelo aquí.**

A large sheet of white lined paper with a hole punch at the top edge. The paper is positioned as if it's part of a notebook or folder, with the hole punch visible at the top. The lines are horizontal and evenly spaced.

Mi caja de herramientas

Tus cualidades y talentos te permiten llegar a las metas que te has fijado y así sentirte muy bien.

Anota tus tres cualidades favoritas en el mango de cada herramienta.



Escribe en los recuadros que sostienen los personajes dos logros que hayas conseguido gracias a tus cualidades y dos que piensas conseguir. Ponles rostro a los personajes y coloréalos.

¿Cuál de tus logros te hace sentir mucho orgullo?





Marie Curie

Nació el 7 de noviembre de 1867 en Varsovia, Polonia. Murió el 4 de julio de 1934 en Passy, Francia.

Primera ganadora de dos premios Nobel

“No hay que temer nada en la vida, sólo hay que entenderlo. Ahora es el momento de entender más, para que podamos temer menos”.

Marie vivió una niñez difícil porque Polonia estaba sitiada por el Imperio ruso, que imponía su cultura; además, sus padres pasaban dificultades económicas. Perdió a su mamá cuando apenas tenía 10 años. Tomó clases clandestinas sobre cultura polaca y después se trasladó a un instituto para niñas, del que se graduó con medalla de oro. No pudo inscribirse en una institución regular de educación superior porque era mujer, así que —junto con su hermana— ingresó a una institución de educación superior que admitía mujeres. Años después partió a Francia, donde pudo continuar sus estudios.

1891

Comenzó sus estudios de Física y Química en la Universidad de París.

1894

Inició su carrera científica.



1898

Descubrió, junto con su esposo Pierre, dos elementos químicos: el polonio y el radio, con lo que dieron inicio al conocimiento de la radiactividad.

1903

Recibió, junto a su marido y Henri Becquerel, el Premio Nobel de Física.

1914

Se convirtió en la directora del Servicio de Radiología de la Cruz Roja francesa.

1911

Recibió el Premio Nobel de Química. Fue la primera mujer en conseguir dos premios Nobel.

Capítulo 6

Igualdad y equidad, ¿son distintas?



¿Cuál es el camino hacia la igualdad?



Cuando tenía tu edad pensaba que las niñas y los niños no podíamos tomar decisiones. Éramos seis hermanos y todos hacíamos lo que decía mi mamá. Las niñas nos vestíamos igual y los niños también. Ella creía que así nos trataba como iguales, pero íbamos tan diferentes!

La historia cambió cuando llegó a vivir con nosotros Gina, mi prima.

Era inteligente, mayor que nosotros y muy decidida. Entró en escena por la puerta grande. Cuando mi mamá nos formó a los siete niños para darnos una cucharada de aceite de hígado de bacalao, Gina se atrevió a preguntar: “¿por qué?”.

Recuerdo la cara de mamá, con la cuchara a medio camino hacia la boca abierta de Manolito. No podía creer que alguien le preguntara por qué hacía algo, ¡y menos una niña!:

—Porque sí, y se lo toman.

—Pero ¿por qué debemos tomar algo que sabe tan mal, tía? —insistió

Gina, quien era la última en la fila.

—¡Pues porque lo digo yo!

A mi mamá le parecía que era suficiente razón, pero nos fuimos sumando todos a la pregunta:

—Sí mamá, ¿por qué?, ¡sabe horrible! ¿Ya lo probaste? —se atrevió a preguntar Marieta, con un poco de miedo.

—Se lo toman porque es bueno para la salud, muy nutritivo y les va a crear defensas. Punto.



Esa vez perdimos, pero junto con Gina llegó a casa la pregunta “¿por qué?”. Poco a poco, nuestros padres comprendieron que podíamos entender razones y teníamos derecho a saber por qué se hacía tal

o cual cosa. Reconocieron que podíamos distinguir lo bueno de lo malo y que éramos capaces de tomar buenas decisiones. Nos explicaban por qué hacer algo, por qué esa comida y no la otra.

Nosotros entendimos que podemos participar para cambiar lo que no nos gusta o lo que está mal.

Con el tiempo fuimos eligiendo la ropa y los juguetes que queríamos usar; cada uno decidía cómo organizar su tiempo y proponíamos qué hacer los domingos tomando en cuenta a todos.



Las niñas y los niños tienen derecho a participar en asuntos de su interés, a pensar lo que quieran, a expresarse libremente y a que sus ideas sean tomadas en cuenta. También tienen derecho a reunirse con otras niñas y niños para compartir intereses y cooperar para mejorar donde viven.

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. (2014). Artículos 11, 13 y 75.

¿En tu casa, en tu escuela y en tu comunidad cómo se vive el derecho a la participación? ¿Hombres y mujeres participan en igualdad de condiciones? Escribe ejemplos en los recuadros.

Casa

Escuela

Comunidad

¿Cómo pueden colaborar niñas y niños entre sí?

Las niñas y los niños tienen derecho a participar en algunas decisiones y actividades en su casa, en la escuela y en la comunidad. Al hacerlo, cooperan unas con otros para hacer juntos algo que les interesa, para mejorar lo que está mal o para resolver un problema.

Lee estos ejemplos de cómo aplicar el derecho a participar con igualdad entre niñas y niños.

Derecho a participar

Derecho a que nos den información y nos expliquen lo que sucede

Derecho a defender nuestros derechos y los de otras niñas y otros niños

Derecho a asociarnos con niñas y niños para compartir ideas y mejorar el entorno

En el salón hay un problema. Jován, Diego y Matías molestan a las niñas sólo porque son niñas, a Lalo porque usa muletas y a Sandro porque es tartamudo.

Hablamos con el profesor. Él nos escuchó y organizó una asamblea para que todos dijieran lo que piensan y explicaran lo que sucede.

Cada quien expresó lo que siente, lo que le molesta. “No me gusta que se burlen de mí”, dijo Sandro. “Yo quiero que ya no me levante la falda Diego”, dijo Sarahí.

El profesor nos dijo que tenemos derecho al respeto, al buen trato y a que nadie nos discrimine. Nos explicó que discriminar es hacer menos o molestar a alguien por su sexo, su edad, sus capacidades, su idioma o por cómo se ve.

Ésas fueron nuestras peticiones; después se convirtieron en acciones que se llevaron a cabo en el salón de clases.

Jován, Diego y Matías dieron disculpas. Escribieron una carta en la que manifestaron que ya no los iban a molestar. La firmaron.

Lalo, Rosa, René y Ana formaron un equipo encargado de ayudar a que en el salón haya respeto, igualdad y no discriminación.

Derecho a ser escuchados

Derecho a ser consultados: a que pregunten mi opinión sobre lo que me interesa o me afecta

Derecho a hacer propuestas para mejorar el lugar donde vivo

Derecho a que nuestras ideas se tengan en cuenta

¿Qué oportunidades para decir lo que piensan y participar en las decisiones tienen las niñas y los niños?

Niñas y niños valen lo mismo. Tienen los mismos derechos y no debe haber diferencias. Esto se llama *derecho a la igualdad*.

Ten presente que las autoridades y todas las personas adultas deben crear reglas o fijar medidas para asegurar que niñas y niños tengan las mismas oportunidades de decir lo que piensan, de participar, votar y tomar decisiones en la familia, la escuela y la comunidad.

Tú puedes ayudar a que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños y así lograr la *equidad*.

Recuerda que la equidad es incorporar medidas dirigidas a compensar las desventajas sociales que se dan, por ejemplo, las diferencias por el género.

Para entender mejor, lee este ejemplo.

Problema. Yolanda tiene muy buenas ideas para hacer un trabajo de grupo. Jován y Diego no la dejan hablar; le dicen: “Calladita te ves más bonita”. Luego le roban las ideas. Yolanda y otras niñas ya no quieren participar.

Acciones. Para que niñas y niños participen por igual, primero tendrá la palabra una niña, luego un niño, y así sucesivamente, hasta que termine la asamblea.



Igualdad y equidad son dos caras de la misma moneda. La igualdad es un derecho que debemos tener todas las personas. La equidad son las acciones, normas y comportamientos que existen para hacer realidad el derecho a la igualdad.

Cada tres años, el Instituto Nacional Electoral (INE) organiza la Consulta Infantil y Juvenil para conocer las propuestas de niñas, niños y adolescentes de todo México. En la Consulta de 2019, las y los participantes de seis a nueve años dijeron que en su familia percibían un trato diferenciado hacia niñas y niños. Además, menos de la mitad dijeron que en su familia piensan que no son igual de inteligentes las niñas que los niños.

Niñas y niños tienen los mismos derechos y deben tener las mismas oportunidades. Ése es el derecho a la igualdad.

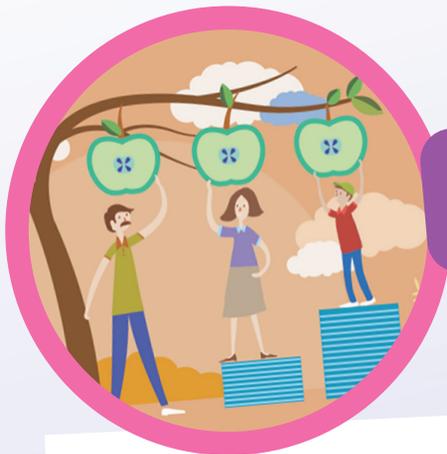
Para construir el camino hacia la igualdad mujeres y hombres debemos respetarnos, evitar la discriminación y cooperar.

Las autoridades, las personas adultas y todos ayudamos a que niñas y niños tengan las mismas oportunidades mediante reglas, acciones y comportamientos que aseguren el respeto y disfrute de sus derechos.

¿Qué podemos hacer para lograr la igualdad entre niñas y niños?

En algunos casos, para lograr que todas y todos gocen de los mismos derechos, se requiere de apoyos adicionales.

Mira esta ilustración y explica cómo se apoya a quienes por su condición no alcanzan las manzanas y qué pasaría si la mujer y el niño no tuvieran esos apoyos adicionales.



La equidad considera las necesidades y condiciones de las personas para hacer que sus derechos se cumplan.

Escribe algunas reglas de equidad que ayuden a estas niñas a lograr sus metas.
Por ejemplo:

- Debe haber estancias infantiles para que las madres puedan trabajar.



A cada quien lo que necesita

La igualdad significa dar lo mismo a todas y a todos. Pero para alcanzar una verdadera igualdad, a veces tenemos que hacer algunos ajustes de manera equitativa para considerar lo que cada quien necesita. Por ejemplo, todos los miembros de esta familia tienen, por igual, la necesidad de beber algo, pero ¿darías lo mismo a todos para que se les quite la sed?

Pon una flecha señalando cómo repartirías las bebidas para que todos puedan alcanzar su derecho a tomar algún líquido con equidad.

Me duelen los dientes con las bebidas calientes.

Yo hago mucho ejercicio.

Me hace daño la leche.

No puedo tomar azúcar.

Soy alérgica a las fresas.



Limonada



Biberón



Malteada de fresa



Té



Jugo embotellado



Café



Vaso con agua

Hablamos de *igualdad sustantiva* cuando las autoridades garantizan, mediante reglas y acciones, que haya el mismo trato y las mismas oportunidades para todas las personas; con ello se busca lograr el reconocimiento, respeto y disfrute de todos los derechos humanos.



Gertrude (Trudy) Ederle

Nació en 1905 en Nueva York, Estados Unidos de América. Murió en 2013 en el mismo país.

Primera mujer que cruzó a nado el Canal de la Mancha

“Para mí, el océano es como una persona, como alguien a quien conozco de toda la vida. Puede sonar extraño, pero mientras nado, le hablo. En el océano jamás me siento sola”.

1918

A los 13 años entra a la Asociación de Mujeres Nadadoras. Al cruzar a nado una alberca, un entrenador dijo: “Jamás será una buena nadadora”.

1921

A los 16 años gana su primera competencia. Nadie volvió a poner en duda que fuera una gran nadadora.

1924

Participa, con éxito, en las Olimpiadas de París; sin embargo, se da cuenta de que prefiere nadar en mar abierto.

1925

Se propone cruzar el Canal de la Mancha, desde Francia hasta Inglaterra, pero la descalifican porque su entrenador la sacó del agua, ya que pensaba que ella no sería capaz de hacerlo.

Cuando Trudy se propuso cruzar el Canal de la Mancha, sólo cinco hombres lo habían conseguido. Otras personas lo habían intentado, pero las fuertes corrientes y el cansancio les habían impedido lograrlo.

Pero Trudy, con sus gafas herméticas, untada con grasa de la cabeza a los pies y con su gorro rojo, se lanzó al mar sin dudarlo.

En el camino, el tiempo empeoró repentinamente y el oleaje hacía desaparecer su gorro rojo. Todos se admiraban por la rapidez con que nadaba a pesar de las condiciones tan difíciles. “¡Sal del agua, Trudy!”, le gritaban; pero ella respondía: “¿Para qué?”.

En la medida que avanzaba, los barcos la saludaban haciendo sonar sus sirenas. Para Trudy, esos sonidos le decían “¡sigue adelante!”. Cuando ya estaba a sólo 2 kilómetros, Trudy vio unas luces y preguntó: “¿Es Inglaterra?”. Le dijeron que sí. “¡Pues vamos!”, y siguió nadando.

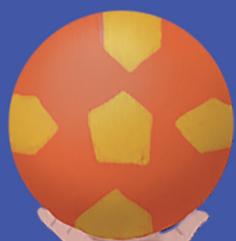
Al llegar a la playa supo que no sólo fue la primera mujer en cruzar el Canal de la Mancha, sino que había establecido un nuevo récord de velocidad, superando a todos los que le precedieron. Algunos periódicos de la época dijeron que nunca más hablarían del “sexo débil”.

1926

A las 7 de la mañana del 6 de agosto, decide volver al Canal de la Mancha. Nada desde las costas francesas y, a pesar del mal tiempo, a las 10 de la noche llega a Inglaterra.

Capítulo 7

¿Podemos convivir con nuestras diferencias?



¿Es posible convivir con respeto e igualdad?

Como has visto desde el comienzo de este libro, todas las personas somos diferentes. Entonces, ¿cuándo y por qué decimos que somos iguales? Parece necesario recordar que, pese a las diferencias, debemos vivir con igualdad.



?

¿De qué habla la canción?, ¿qué características tiene la persona que se menciona en la canción?

Inventa otros versos para que tú y otras personas sean parte de la canción. Canta al ritmo que más te guste.

Soy igual que tú

Soy igual que tú: tengo sueños,
tengo miedos y metas que cumplir.
Soy igual que tú: tengo vida,
tengo ganas de vivir.

Soy igual que tú, sólo quiero un espacio,
un camino, yo sabré qué hacer,
y contigo el camino andaré.

Sólo quiero una oportunidad para mostrar
que soy capaz, que puedo hacer lo mismo que haces tú,
que tengo en mí tanto que dar.

Ponme la rampa que yo subiré
hasta la cima en este mundo,
y así seguiremos juntos y el mundo será de los dos.
Soy igual que tú.

Educación inclusiva. "Soy igual que tú" [en línea], disponible en <https://educacion-inclusiva.foroactivo.com/t62-cancin-soy-igual-que-tu>, fecha de consulta: 21 de mayo de 2022.

¿Es adecuado ser diferente?

No es adecuado ni inadecuado: los seres humanos somos distintos. Las diferencias no son el problema, sino cómo actuamos frente a ellas. A veces, se usan como pretexto para negar derechos y oportunidades porque se piensa que cierto grupo de personas es mejor o es más valioso que otro. Esto ocurre con frecuencia en la manera de tratar a niñas y niños.

Cuando las diferencias se utilizan para dar un trato desigual, hay exclusión. *Excluir* significa dejar fuera a ciertas personas para que no disfruten de las oportunidades y derechos que son para todos. *Excluir* es lo contrario de *incluir*.

Algunas formas de exclusión nos parecen normales; por ejemplo, la falta de rampas para quienes usan silla de ruedas o de letreros en Braille para personas con discapacidad visual o de libros y educación en lenguas indígenas para los hablantes de los pueblos originarios.

¿Qué otras formas de exclusión conoces? Escríbelas.

No se podrá negar o restringir la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, a la educación, ni su participación en actividades recreativas, deportivas, lúdicas o culturales en instituciones públicas, privadas y sociales.

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2014). *Diario Oficial de la Federación* [en línea]. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>, fecha de consulta: 21 de mayo de 2022.



¿Qué problemas surgen cuando excluimos o nos excluyen por ser diferentes?

Niñas y niños son iguales en derechos y dignidad. Nadie debe ser excluido de las oportunidades que le permitan desarrollarse y vivir con bienestar. Sin embargo, algunas diferencias, como las de género, nos hacen olvidar esta condición de igualdad.

Varias de las diferencias que se promueven entre niñas y niños provocan que se les discrimine y se les vea con desconfianza o menosprecio. Aquí algunos ejemplos.

Marina es ágil y corre muy rápido. Pero en los juegos para atrapar la pelota, los niños no la aceptan, pues piensan que les hará perder; creen que las niñas son débiles y por eso corren lento.

A Felipe le encanta dibujar y pintar. Cuando le toca formar parte de un equipo con niñas, en la clase de Artes, ellas le advierten que no le dejarán dibujar aviones o cohetes espaciales.

Tal vez tus bisabuelos y abuelos conocieron historietas y caricaturas donde la rivalidad entre niñas y niños era común. La historieta titulada *La pequeña Lulú* era un ejemplo de esta división.



¿Cómo es la relación entre niñas y niños en los cuentos e historias que conoces?

¿Cómo incluir a todas y a todos?

Nuestros derechos y nuestro valor como personas son la razón para dar y recibir un trato igualitario. Cuando convives con niñas y niños, por ejemplo, en la escuela, puedes señalar lo que falta o lo que debe cambiarse para que todos sean incluidos y puedan disfrutar sus derechos.



Se necesitan acciones especiales para que nadie quede fuera, es decir, tareas que ayuden a corregir lo que produce desigualdad entre mujeres y hombres y entre niñas y niños. De esta manera se logrará equilibrar las oportunidades para alcanzar la igualdad.

¿Qué puedes hacer en tu casa, en la escuela y en tu comunidad para que el trato y las oportunidades sean las mismas tanto para las niñas como para los niños? Dibuja tus ideas en una hoja blanca y pégala o engrápala aquí.

¿Qué necesitamos para convivir con nuestras diferencias? Aquí hay algunos acuerdos:

cada persona es diferente, incluso dentro de una misma familia;

pese a ser diferentes, cada una es valiosa y todas y todos contamos con derechos;

para evitar que haya un trato desigual, es necesaria la inclusión para que todas las personas disfrutemos de nuestros derechos.

Niñas y niños podemos convivir con respeto si aprendemos de las diferencias; también podemos aportar lo que sabemos para hacer un mejor trabajo en equipo.



Tú puedes contribuir a la inclusión de niñas y niños. Para ello, debes estar alerta en las actividades donde se quedan fuera las niñas o los niños: piensa en lo que pueden sentir al ser excluidos y en lo que puedes hacer para que se les incluya.

Escribe lo que puedes hacer para aportar a la igualdad.

Soy:

Mis capacidades son:

Piensa en las personas que no son de tu mismo sexo para escribir lo siguiente.

Puedo compartir con:

En esto:

Me gustaría colaborar con:

En esto:

Vámonos respetando

Comunicarte con respeto demuestra que incluyes a todas y a todos.

Ahora jugarás serpientes y escaleras.

Para jugar necesitas un dado y una ficha.

Lanza el dado y avanza tu ficha al número de casilla que indique. Si caes en una casilla con escalera, sube hasta la casilla donde termina la escalera; si caes en una casilla con colita de serpiente, baja hasta la casilla con la cabeza de la serpiente. Para hacer el juego más divertido, invita a alguien a jugar contigo.

Conversa con familiares y amigos acerca de por qué se le debe hablar con respeto a cualquier persona.

Meta

13 Contestas con groserías cuando alguien te hace enojar.

12 La persona se siente bienvenida y sonríe de vuelta.

11 Hablas mal de las personas que, en tu opinión, son diferentes.

10 Te escuchan con gusto porque te muestras considerado.

9 Participas cuando tus amigos se burlan de los demás.

8 No le hablas a quien piensas que es diferente.

7 Haces muecas cuando algo no te gusta.

6 Piensas antes de hablar para que el problema no crezca.

5 Muestras interés y comprendes mejor lo que te dicen.

4 Apoyas a los que les cuesta trabajo participar en los juegos.

3 Quien te mira, puede notar que estás enojado.

2 Al platicar con amigos, sabes escucharlos.

1 Te enojas si alguien te quiere ayudar.

Salida



Jane Goodall

Nació el 3 de abril de 1934 en Londres, Inglaterra.

Etóloga y mensajera de la paz

“¡Piensa cada día en las consecuencias de tus acciones, en lo que comes, lo que compras, en qué medio te mueves! Estos detalles tienen un gran significado. Si los consideramos, sería un cambio sin precedentes. Tenemos el tiempo muy justo. ¡Hazlo ya!”.

1957

Viajó a Kenia, donde trabajó con el famoso antropólogo Louis Leakey.

Desde siempre, Jane Goodall sintió un gran amor por los animales y la investigación. En su tiempo libre observaba animales y tomaba notas. También leía sobre zoología y comportamiento animal. Su libro favorito era *Tarzán*, también le gustaba *El libro de la selva* y soñaba con ir a África. Hasta ahora, que ya es una mujer mayor, sigue escribiendo libros y dando conferencias.

1960

Leakey la envió a Gombe, Tanzania, con la misión de investigar por primera vez a los chimpancés salvajes de la zona.



Jane Goodall es una mujer que, al proteger a los chimpancés, también ha promovido el amor y el cuidado por los animales, por la naturaleza y por el planeta que todas y todos compartimos.

1966

Terminó su doctorado en Etología en la Universidad de Cambridge.

2002

Fue nombrada “Mensajera de la Paz” de las Naciones Unidas.

2003

Recibió el premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica.

1977

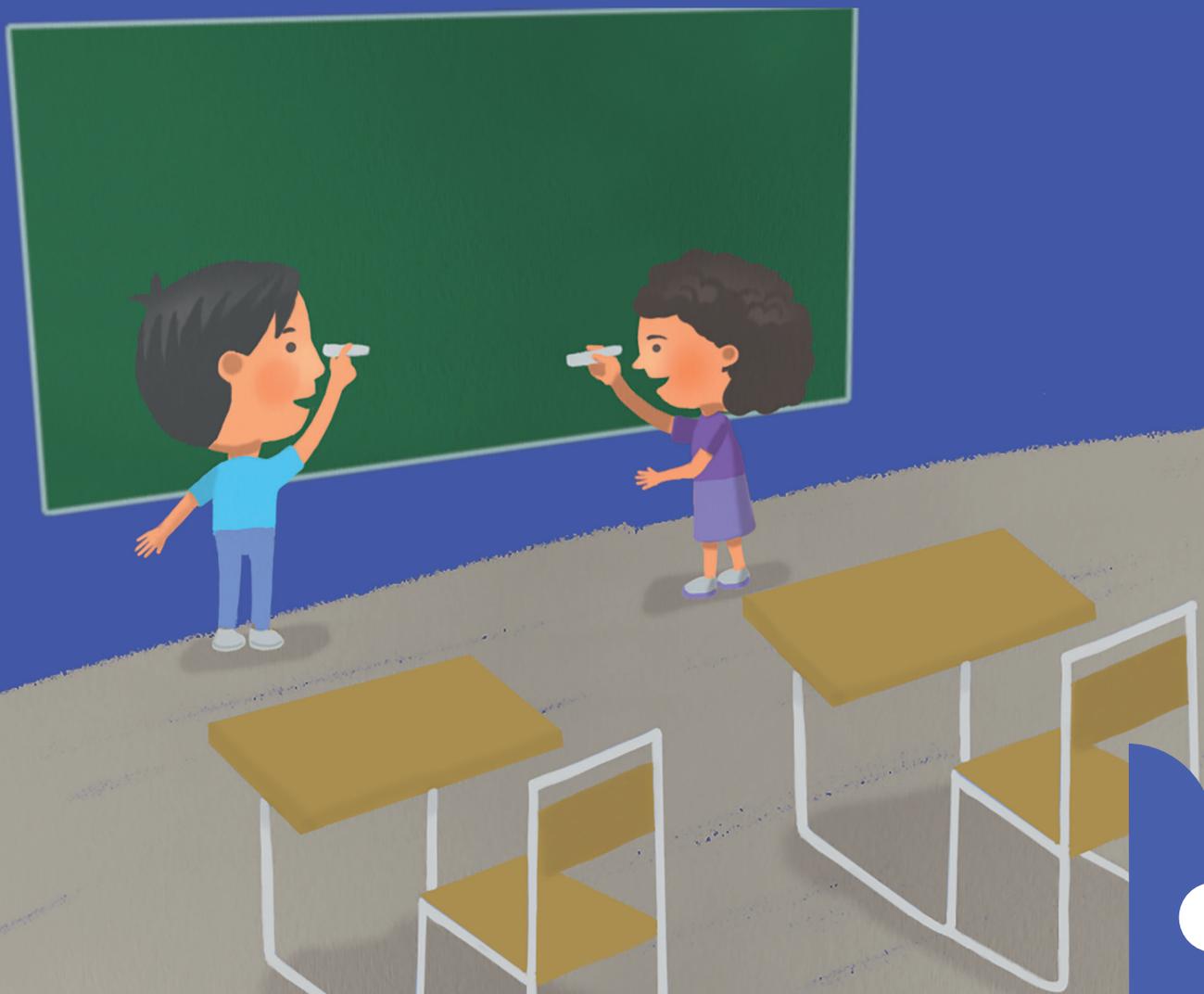
Creó el Instituto Jane Goodall, que apoya la investigación y lidera los esfuerzos por proteger a los animales y su hábitat.

2006

La UNESCO le otorgó la medalla de oro por su trabajo en la preservación de los simios de África en su ambiente natural.

Capítulo 8

¿Y si la desigualdad sucede en la escuela?



¿Cómo está la igualdad en la escuela?



Algunas veces las niñas reciben un trato desigual. Esto es injusto porque niñas y niños tienen los mismos derechos. Tú puedes ayudar a que esto termine. Aprende a reconocer esas diferencias en el trato y en las palabras, y piensa cómo evitarlas.

¿Qué diferencias observas en el trato a niñas y a niños en la escuela?

Las diferencias en el trato entre niñas y niños se pueden notar en pequeñas y grandes acciones.

El uso del lenguaje.
La manera de usar algunas palabras o la manera de hablar marcan diferencias.

Por ejemplo, cuando se dice “niños” también se incluye a las “niñas”, pero hay ocasiones en que hace suponer que ellas son invisibles.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la máxima ley en nuestro país. En su artículo 1.º menciona que todas las personas gozarán de los mismos derechos humanos y que está prohibido discriminar. En el artículo 4.º dice que la mujer y el hombre son iguales ante la ley.

O cuando se insulta a los niños diciéndoles “el último es niña” o “pareces vieja”, en realidad se está ofendiendo a las niñas y a las mujeres.

Observa las situaciones.

Un trato igual



¿Has hecho eso alguna vez?

Un trato desigual



¿Has vivido algo como esto?

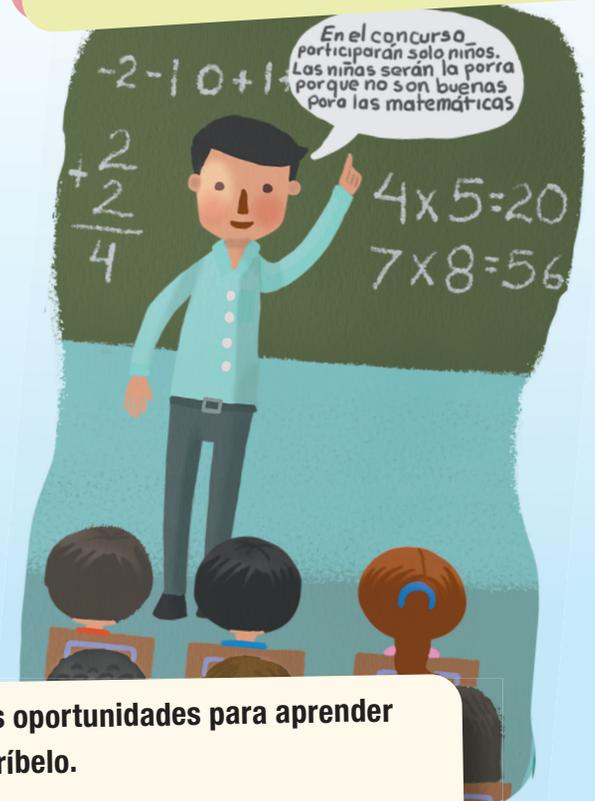
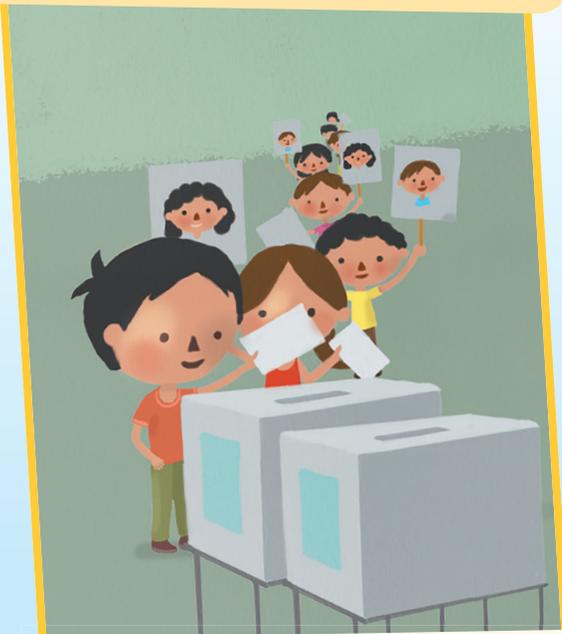
¿Qué sentiste?

Ideas equivocadas acerca de qué deben hacer niñas o niños, o cómo se deben portar. Muchas personas piensan que los niños deben ser valientes, violentos y traviesos, o que no deben llorar. Esto no es cierto. Todas las personas sienten miedo y pueden llorar.

Están equivocados quienes piensan que las niñas deben portarse dócilmente, que les basta con aprender a ser mamás, que no es importante que estudien y que no son buenas para los deportes o las actividades que se relacionan sólo con los niños.

Estas ideas provocan un trato diferente. En algunas escuelas, las niñas no pueden ser jefas de grupo ni tomar decisiones porque se piensa que no son tan inteligentes como los niños.

Mira las situaciones y escribe el título que les corresponda: “Un trato igual” o “Un trato desigual”.



¿En tu escuela las niñas tienen las mismas oportunidades para aprender y los mismos derechos que los niños? Escríbelo.

Costumbres, reglas y sanciones.

Cuando éstas se basan en ideas equivocadas acerca de lo que niñas y niños pueden hacer y cómo deben comportarse llevan a un trato desigual.

El tipo de juguetes o juegos, las labores que desempeñan en la escuela o el uniforme escolar pueden marcar diferencias; por ejemplo, se piensa que los niños necesitan correr y jugar bruscamente, así que pueden usar todo el patio de recreo, mientras que las niñas deben quedarse tranquilas en una pequeña parte del patio o en los pasillos.

En algunas escuelas sólo a las niñas se les pide que hagan el aseo porque suponen que los niños no lo saben hacer, pero tampoco los invitan para que aprendan. Las niñas no deben usar pantalón en su uniforme, aunque les sea incómodo correr, trepar, dar vueltas o tirarse por una resbaladilla con falda.

¿Ocurren situaciones como las descritas en tu escuela? ¿Cómo podría ser igual el trato? Dibújalo en una hoja y pégalo aquí.

¿Quiénes reciben mejor o peor trato en la escuela?

El trato desigual afecta a niñas y a niños, aunque casi siempre son ellas quienes más lo padecen. En muchos casos, esas diferencias causan violencia. Esto sucede en algunas escuelas:

Las niñas tienen menos oportunidades de participar que los niños.

Los profesores atienden más a los niños, les explican más para que pongan atención.

El peor castigo para un niño es sentarlo con las niñas.

Los niños molestan a las niñas con dichos y actitudes porque las creen débiles e indefensas.

Muchos proyectos escolares se han implementado con el objetivo de mejorar la igualdad de género en las escuelas, como el Proyecto Desprincesamiento, una iniciativa que nació en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en el que las niñas que participan comparten lo que les gusta y lo que saben hacer. Se dan cuenta de que, con esfuerzo, pueden ser lo que quieran cuando sean adultas, al igual que cualquier niño. Aprenden que en la escuela y en la casa las deben tratar de igual forma que a ellos para que puedan crecer en igualdad, libres y felices.

En la escuela se debe evitar la discriminación y promover el trato igualitario entre niñas y niños.

Algunas de estas diferencias provocan violencia y lastiman principalmente a las niñas.

Las diferencias en el trato se notan en el lenguaje; por ejemplo, cuando se dice “niños, pueden salir al recreo”, tal vez sería mejor decir “niñas y niños...”, o al insultar a un niño diciéndole que por alguna actitud “parece niña”. También cuando a una niña le prohíben hacer algo porque se piensa que no puede hacerlo por ser niña.

¡Todos los días podemos participar para evitar el trato diferente y prevenir la violencia!

¿Cómo prevenir la violencia y las desigualdades?

Puedes ayudar a evitar el trato desigual con estas pequeñas acciones: si alguien te ofende o te molesta, defiéndete, ponte a salvo y pide ayuda.

No permitas que en la escuela hagan diferencias en la participación entre niñas y niños.

Juega y trabaja con los demás sin fijarte si son mujeres u hombres.

Escribe otras ideas para prevenir la violencia y las desigualdades en tu escuela y ponlas en práctica.



Gloria Contreras Röniger

Nació el 15 de noviembre de 1934 en la Ciudad de México. Murió el 25 de noviembre de 2015 en la Ciudad de México.

Coreógrafa y bailarina

“La danza es una vía de comunicación y un medio que enseña a comprender la vida. Cuando estás en un escenario, lo realmente importante no es qué tan alto elevas la pierna o cuántos giros das, sino lo que logras comunicar con tu cuerpo. Por eso, el bailarín debe leer, estudiar, saber de plástica y estar al tanto del mundo y sus acontecimientos, pues si eres capaz de integrar todo esto al mover tu cuerpo, puedes tocar las fibras mismas del arte”.



1970

Fundó el Taller Coreográfico de la UNAM, del cual fue directora y coreógrafa principal. En esta institución se propuso lograr tres principales metas: crear un repertorio original, acercar la danza al público y dignificar la carrera de la danza en México.

Recordando su infancia, Gloria contaba que ya tenía una manera personal de bailar desde los tres años. A los ocho años tomó clases con Alicia Delgado y a los 12 con Nelsy Dambé, grandes bailarinas clásicas. Su infancia se le pasó en un vaivén continuo, desentrañando los ritmos musicales y transformándolos en movimientos de su cuerpo.

1985 y 1989

Obtuvo la medalla Una Vida en la Danza, otorgada por el Instituto Nacional de Bellas Artes.

2002

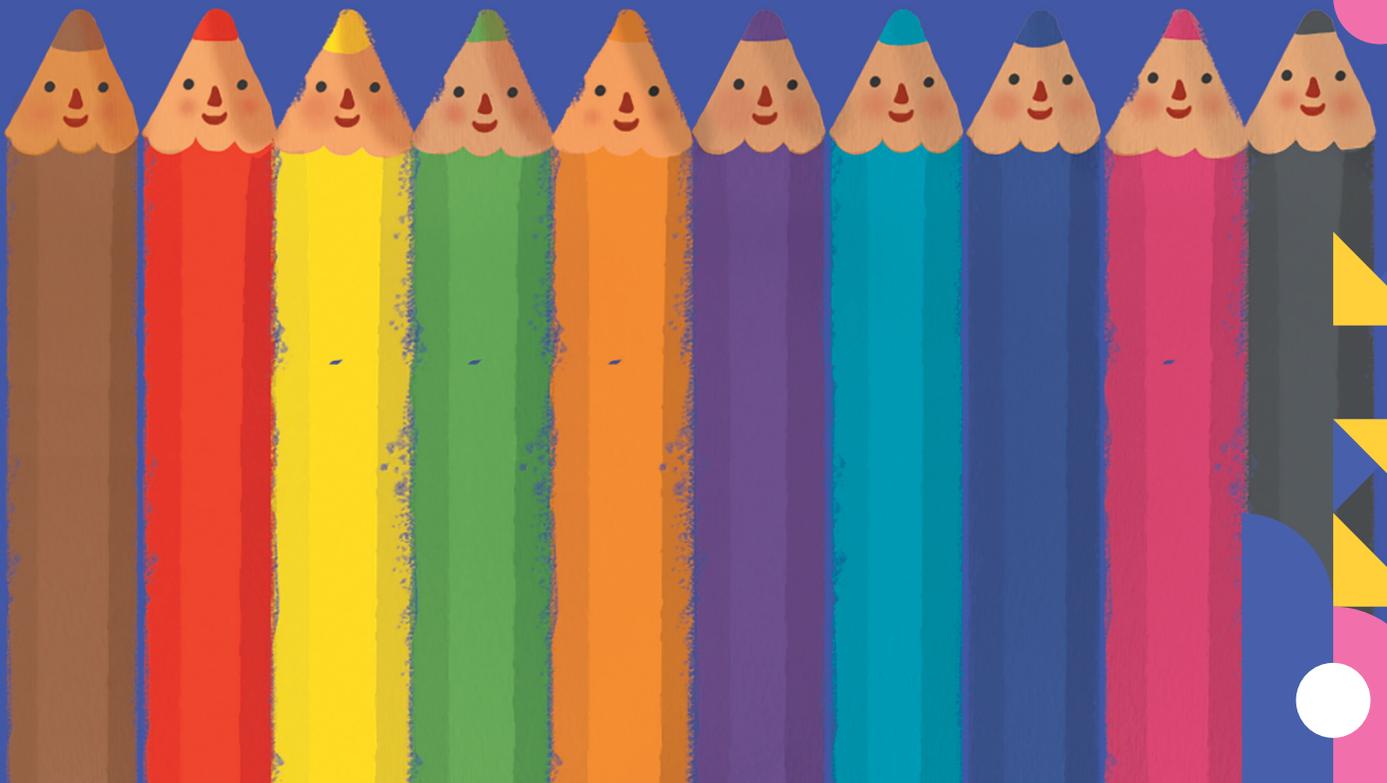
Se le otorgó el Premio Guillermina Bravo.

2005

Recibió el Premio Nacional de Ciencias y Artes en el área de Bellas Artes, otorgado por la Secretaría de Educación Pública.

Capítulo 9

**¿Por qué ser diferentes
no debe provocar
un trato desigual?**



¿Cómo vivir sin violencia y con igualdad?

La historia de mi vida

Te voy a contar mi historia. No te preocupes, la voy a escribir cortita.

Tengo dos hermanos mayores, pero mis papás querían tener una niña. Por eso cuando nací, fue el día más feliz de su vida.

Desde ese día quedó claro que soy importante, que me deben querer. Lloré bien fuerte, como diciendo: “Aquí estooooooy”. Luego me cargó mi papá, me besó, me hizo cosquillas con su barba peludita, me dijo cosas muy lindas y supe que siempre me protegería.



Mi mamá siempre ha estado conmigo. Aunque se aleje, así sea para trabajar, yo sé que está conmigo. Cuando llego de la escuela y le cuento mis cosas, se me queda viendo como si quisiera escucharme con las orejas, con los ojos y con el corazón.

Mis hermanos van a la misma escuela que yo. Todos los conocen como “los hermanos de Bety”. Ésa soy yo.

Me gusta verme en el espejo. Ya estoy grande, sé contar hasta el 800, corro muy rápido y canto muy bonito.

Cuando platicamos en la casa, me siento inteligente. Toman en cuenta lo que digo. Mis hermanos también son muy inteligentes.

Cuando mi hermano Raúl nos contó que unos niños lo molestaban, todos lo escuchamos. Lloró porque tenía mucha tristeza y coraje. Mi mamá lo abrazó y le dijo que estaba bien llorar, que cuando se saliera el sentimiento debía platicar lo que le ocurrió y buscar soluciones. Mi papá también lo abrazó y nos dijo:

—No debemos dejar que nadie nos ofenda, nos maltrate o nos discrimine. A ti tampoco, Bety. Nadie debe tratarte mal o hacerte sentir que vales menos porque eres niña. Si alguien lo hace, no te quedes callada, le dices a tu maestra, a tus hermanos y a nosotros. Te vamos a proteger.

Eso dijo mi papá y me sentí muy feliz.

¿Cómo he aprendido a respetar y a tratar a todas las personas como iguales?

En la familia aprendes a quererte, a querer a otras personas y a tener buen trato para los demás. También aprendes a comportarte según las costumbres y formas de pensar de tus papás, de tus abuelos y de la comunidad en la que vives.

En algunas comunidades se acostumbra tratar a las mujeres como si valieran menos que los hombres. Ya has aprendido que eso es injusto porque todos somos iguales y valemos lo mismo.

Escribe cómo es un día cualquiera en convivencia con tu familia.

Lo bueno es que cada vez son más las familias que tratan de manera igualitaria a sus hijas y a sus hijos, que los quieren por igual y saben que son iguales en capacidades.



¿Cómo soy? ¿Cómo me ayuda mi familia a saber que soy una persona valiosa, a quererme y a sentirme segura?

¿Cómo quisiera que me trataran en mi casa, en la escuela y en la comunidad?

En la Declaración de los Derechos del Niño dice que todas las niñas y todos los niños: necesitan el amor y la comprensión de su familia, crecer bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad; tienen derecho a la igualdad y deben vivir sin discriminación; tienen derecho a que los protejan de la violencia, el maltrato y los riesgos; y deben ser educados para comprender y respetar a las demás personas y para apoyarse unos a otros.

Ya has aprendido que tienes derecho a un trato igualitario y a que nadie te lastime ni te discrimine. Estos derechos están escritos en las leyes de México y en las de muchos países, porque los derechos son los mismos para todas las niñas y los niños, no importa dónde vivan o si son de escasos recursos, con mayores oportunidades o de distinto color de piel. Pero, aunque estén escritos en las leyes, algunas personas no respetan esos derechos. Entonces, se hace necesario aprender a defender los derechos y enseñar a otros a respetarlos.

Para hacer valer estos derechos, piensa cómo te gustaría que te trataran en la casa, en la escuela y en la comunidad. Lee lo que dicen estas niñas y estos niños.



Yo soy Manuela. Soy mazahua. Me gusta ir a la escuela y aprender a leer.

Quisiera que en mi familia se me tomara más en cuenta y que en la escuela me hablaran en mi lengua materna.

Cuando sea grande quiero escribir libros en mi lengua, que sean bonitos como éste. Quiero que todas las niñas sean felices. Yo también quiero ser feliz.

Yo soy Miri. Tengo seis años. Me gusta bailar, trepar, saltar y correr.

Quisiera que en mi familia mis hermanos me trataran mejor. Siempre me están diciendo cosas feas.

Me gustaría que en la escuela no me dijeran que me porto como niño.

Quiero ser deportista y ganar muchas medallas.

Yo soy Daniel. Tengo ocho años. En la escuela me molestan mucho. Me duele mucho y me hacen llorar. Se burlan de mí cuando lloro, me dicen "Daniela" y eso me pone muy triste.

En mi casa me dicen que los niños no deben llorar. El único que me comprende es Roco, mi perro.

Me gustaría que me respetaran en la escuela, que la maestra me ayudara, pero me da pena contarle mi situación.

Quisiera que en mi casa me abrazaran y me dejaran llorar hasta que me ponga contento.



¿Qué personas me apoyan cuando alguien me maltrata por ser niña o por ser niño?

Todas las personas tienen la obligación de ayudar y proteger a las niñas y a los niños.

Haz aquí tu dibujo o pega una fotografía. Escribe quién eres y cómo quieres que te traten en tu casa, en tu escuela y en tu comunidad.

¿A quiénes puedes acudir para exigir que den un trato igual a niñas y a niños?

La familia

“Mi abuelita me escucha cuando estoy triste, me da consejos y me dice que me va a defender”.

Tus padres, hermanas y hermanos, tías, tíos y tus abuelos son las primeras personas que te deben apoyar. Tal vez no tengas confianza con algunas personas de tu familia, pero seguro hay alguien con quien sabes que puedes contar, que no te va a criticar ni a regañar. Piensa en esa persona que te puede escuchar, proteger y ayudar a sentirte mejor cuando alguien te maltrata o te discrimina.



Algunas estrategias para promover la igualdad en la familia

- Compartir quehaceres de manera equitativa.
- Hablar acerca de las frases y bromas donde las mujeres son consideradas como menos valiosas que los hombres.
- Analizar los roles y estereotipos de género en series de televisión y películas.
- Identificar el valor de las mujeres de la familia.
- Dialogar sobre las frases que muestran cómo deben ser los hombres y las mujeres.

ONU Mujeres (2020). *Doce pequeñas acciones con gran impacto para Generación Igualdad*. ONU Mujeres [en línea]. Recuperado de <<https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/2/compilation-small-actions-big-impact-for-generation-equality>>, fecha de consulta: 21 de mayo de 2022.



Tus maestras, tus maestros, la directora o el director

“Roberto siempre se burla de mí y no me deja hablar. Le dije a la maestra y hablé con él. Le dije que me tiene que respetar, que tengo derecho a participar, al igual que él y que todos los demás compañeros”.

Ya has aprendido que el trato desigual es injusto y que a nadie se le deben negar sus derechos sólo porque seas niña o niño o tengas gustos diferentes.

Si alguien no te deja participar o si te lastiman, debes decirle a tu maestra o maestro. También se lo puedes contar al director o directora. Es su obligación protegerte del maltrato y hacer que te traten con igualdad y se respeten todos tus derechos.

Tus amistades

“Mis amigos y yo nos unimos para lograr que nos traten bien a todas y a todos”. Otras niñas y otros niños te pueden ayudar a que seas tratada o tratado con respeto, con igualdad. Algunas veces quienes maltratan o discriminan son personas de tu edad; por ejemplo, cuando los niños mayores usan todo el patio para jugar o cuando en la calle asustan a las niñas y las corretean.



Si unen fuerzas, si trabajan juntos, niñas y niños pueden hacer que eso cambie. Se pueden defender entre sí, pedir ayuda cuando alguien sea maltratada o maltratado y juntos exigir respeto e igualdad.

Escribe en un papel el nombre de un familiar, de una autoridad de la escuela y de una amiga o amigo con los que podrías unirte para exigir respeto e igualdad. Pégalo o engrápalo aquí.

La familia es el primer lugar donde nos deben tratar con respeto y con igualdad.

Las personas adultas en tu casa, en la escuela y en la comunidad tienen la obligación de protegerte.

Aprende a defenderte y a exigir respeto sin usar la violencia. Nunca permitas el maltrato ni el abuso, pero tampoco lo hagas a otros.

En la familia y en la escuela deben enseñarnos a tratar bien a todas las personas, a respetar sus derechos y a exigir que respeten los tuyos.

Puedes unir fuerzas con otras niñas y con otros niños para que se protejan entre sí, busquen ayuda cuando la necesiten y exijan respeto de todas las personas.

¿Cómo podemos resolver los conflictos para convivir con respeto y solidaridad?

Cuando sientas que te maltratan, te discriminan, te niegan derechos o te quitan injustamente una oportunidad, puedes aplicar estas acciones.

Observa lo que sientes, respira y conserva la calma. ¿Estás muy triste, enojada o enojado, o con miedo? Respira una y otra vez, hazlo profundamente. Trata de calmarte para que puedas escuchar, hablar y resolver el conflicto.

Ponte a salvo. Si estás en peligro, busca ayuda. Recuerda que tienes derecho a que te protejan las personas en tu casa, tu escuela y tu comunidad.

Dialoga. Trata de resolver el problema hablando. Exige que te respeten y respeta a los demás.

Cuenta lo que te sucede. Si alguien te maltrata, te discrimina o abusa de ti por ser niña, por ser niño o por ser diferente, cuéntaselo a alguien en quien confíes. No creas en las amenazas de tus agresores ni si te dice que ya no lo hará. Pide ayuda.

Busca tus sueños. Recuerda el dibujo en el que explicaste cómo quieres que te traten en tu casa, en la escuela y en la comunidad. Ve haciendo realidad ese trato que buscas.



Descifrando conflictos

Como somos personas diferentes, podemos llegar a tener conflictos cuando nos relacionamos unos con otros.

Para descubrir las causas de los conflictos, utilizaremos un código. Escribe la palabra que vayas descifrando.

Copia las palabras que descifraste en el crucigrama "Causas del conflicto".

CÓDIGO

a:  e:  i:  o:  u: 

Los conflictos surgen por diferencias en

c  r  n  c  s

g  s  t  s

n  c  s  d  d  s

 d   s

 n  t  r  s  s

 p  n   n  s


¿Para qué sirve conocer la causa de un conflicto?
¿Cómo se resuelven los conflictos?

Causas del conflicto

c	r	e	e	n	c	i	a	s
					a			
					u			
					s			
					a			
					s			

Haz una propuesta de cómo mejorar la igualdad de género en tu casa. Escríbela o dibújala en una hoja blanca; en otra hoja escribe qué aprendiste y qué le agregarías al libro. Pega o engrapa las hojas aquí.

Bibliografía consultada

- Baena, M. (2020, 4 diciembre). *La publicidad de juguetes persiste en la idea de los roles de género*. EFEMINISTA. <<https://www.efeminista.com/publicidad-juguete-roles-de-genero/>>.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014, diciembre). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. <<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>>.
- Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas. (2016). *Cartilla de derechos de las víctimas de violencia sexual infantil* (2a. ed.). Comité de Violencia Sexual de esta Comisión Ejecutiva. <www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/127012/cartilla-derechos-victimas-violencia-sexual-infantil.pdf>.
- *Infografía. Los derechos humanos de las mujeres*. ONU Mujeres | La Plataforma de Acción de Beijing cumple 20 años. <<https://beijing20.unwomen.org/es/infographic/human-rights>>.
- Lagarde, M. (2000). *Claves feministas para la autoestima de las mujeres*. Horas y Horas.
- Ortega, R., y del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Edebé.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2021, marzo). *Madres trabajadoras y COVID-19: Efectos de la pandemia en circunstancias de teletrabajo en México*. Centro de Investigaciones y Estudios de Género (UNAM). <<https://cieg.unam.mx/covid-genero/cifras-trabajo-domestico.php>>.

Bibliografía recomendada

- *Convención sobre los derechos del niño: versión para niños* (s. f.) UNICEF. Recuperado de <<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos>>.
- Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (2018). *Programa para prevenir y eliminar la discriminación en México. 2016-2018*. México: Conapred.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) (2014, 27 agosto). *Cuidar y proteger a las niñas y niños*. [Video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=XvfqOKW-gJc>>.
- Unidad de género SRE. (2016). *El reparto de las tareas y responsabilidades entre mujeres y hombres*. Fecha de consulta: 21 de mayo de 2022, de <<https://www.gob.mx/sre/articulos/el-reparto-de-las-tareas-y-responsabilidades-entre-mujeres-y-hombres>>.

La Secretaría de Educación del Estado de México pone en tus manos la colección “Igualdad de Género”, dirigida a estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

Su finalidad es promover la reflexión y la acción orientadas a contrarrestar las desigualdades entre mujeres y hombres, prevenir la violencia de género y fomentar una convivencia armónica sustentada en una cultura de paz.

Con base en los enfoques de derechos humanos y de la perspectiva de género, a partir de situaciones de tu entorno, los libros promueven la reflexión acerca de la forma en cómo nos relacionamos mujeres y hombres. Esta serie te ayudará a cambiar aquello que sea necesario para promover la inclusión, así como prevenir la discriminación y la violencia. Tus reflexiones se enriquecerán con la información que se incluye sobre estas problemáticas y puedes personalizar tu libro en los espacios destinados a ello.

Estas páginas también serán de interés para docentes, madres, padres de familia y tutores, quienes a partir de los temas de los libros podrán dialogar con niñas, niños y adolescentes acerca de la importancia del respeto a sus derechos humanos y de la igualdad de género, para su bienestar y el desarrollo de todas sus potencialidades.

Te invitamos a conocer junto con tu familia este libro, esperamos que sea una fuente de consulta perdurable y sirva para construir relaciones armónicas, igualitarias y respetuosas de los derechos humanos.

209033

ISBN 978-607-24-4198-9



9 786072 441989



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.