



Secretaría de Educación

**Estrategia Curricular en
Igualdad de Género (ECIG)**
Educación básica y media superior

Orientaciones para docentes

Evaluación de aprendizajes

Resumen

Abril 24, 2023

Contenido

Presentación

- ① Evaluación de los aprendizajes para la vida
- ② Ruta propuesta para evaluar el aprendizaje
- ③ Instrumentos para la autoevaluación por aprendizaje
- ④ Orientaciones para la coevaluación
- ⑤ Rúbricas de evaluación por tema

1. Evaluación de los aprendizajes para la vida

1

De acuerdo con su enfoque pedagógico y objetivos de aprendizaje, la ECIG plantea una evaluación:

- Con enfoque formativo
- Centrada en los procesos de aprendizaje del alumnado
- De carácter cualitativo

2

- La evaluación con enfoque formativo se entiende como parte indisociable de un proceso de aprendizaje permanente que posibilitará la orientación del actuar de cada estudiante.
- La autorreflexión y autoevaluación son actividades sustanciales para el seguimiento de los aprendizajes para la vida.

3

Características de la evaluación:

- Situada
- Fomenta el trabajo colegiado
- Promueve que estudiantes y docentes se involucren en los procesos de aprendizaje y transformación mediante la autoevaluación, coevaluación y autorreflexión
- Fomenta una retroalimentación formativa
- Incluye a diferentes agentes: estudiantes, docentes, supervisiones escolares, equipos técnicos...

1. Evaluación de los aprendizajes para la vida

¿Para qué evaluar?

- Observar:  • Los cambios en cada estudiante
- La transformación gradual en las relaciones de género a lo largo del trayecto educativo, desde la perspectiva de la igualdad
- Tomar decisiones:  • Qué hacer y qué modificar, para que el alumnado desarrolle los aprendizajes y las habilidades deseadas

¿Qué evaluar?

- El nivel de progreso en los aprendizajes para la vida (dimensiones cognitiva, actitudinal y socioemocional).
- Cambios observables en comportamientos, formas de pensar y la participación transformadora en la comunidad escolar, el entorno y la sociedad.

¿Cuándo evaluar?

- Al inicio del ciclo, de un tema, de un periodo o de un aprendizaje / Evaluación diagnóstica
- Durante el proceso y al final de cada tema, periodo o ciclo escolar.

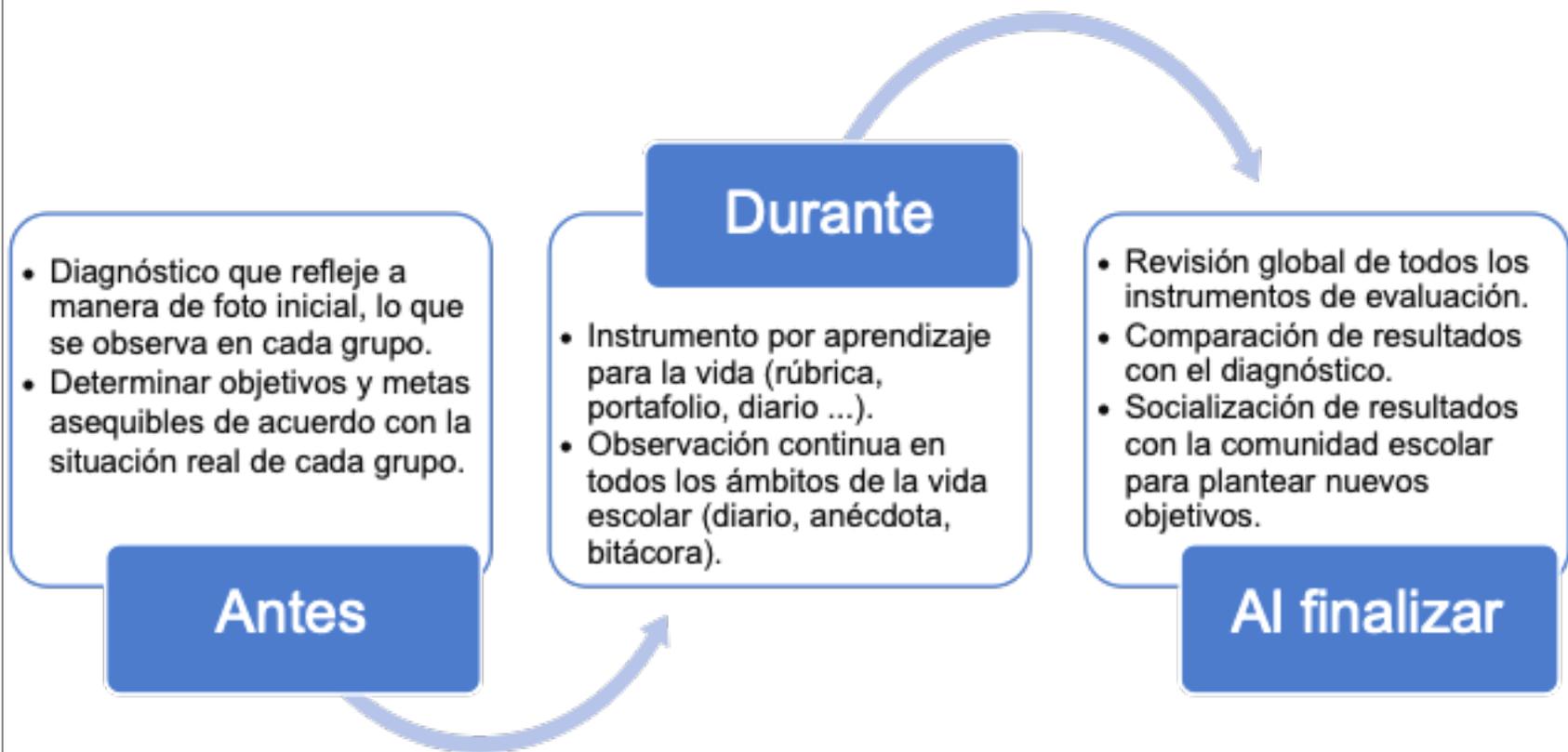
¿Quién evalúa?

- En el ámbito escolar la evaluación será diseñada por maestras y maestros como figuras que guían la implementación de la ECIG, con el acompañamiento de personal directivo y supervisiones escolares.

¿Cómo evaluar?

- Autoevaluación y coevaluación
- Heteroevaluación  • Se proponen rúbricas por tema y nivel educativo, con 4 niveles de progreso

2. Ruta propuesta para evaluar el aprendizaje



3. Instrumentos para la autoevaluación por aprendizaje

- Presenta sugerencias de instrumentos para la autoevaluación de los aprendizajes.
- Incluye ejemplos para que maestras y maestros diseñen sus propios instrumentos.
- Los instrumentos no son limitativos para un nivel o grado escolar y son susceptibles de ajustes o cambios para adecuarse a los contextos, características o necesidades del alumnado o las comunidades educativas (por ejemplo, edad, niveles de consolidación de la lecto-escritura, barreras para el aprendizaje y la participación, personas con discapacidad, etcétera).
- Se incluyen ejemplos de:
 - Rúbricas
 - Diario de clase
 - Lista de cotejo

4. Orientaciones para la coevaluación

- Deben considerarse un conjunto de factores que permitirán que conduzca efectivamente a la reflexión, a la generación de observaciones constructivas y al análisis de los procesos de aprendizaje tanto individuales como colectivos del estudiantado.
- Se sugiere tener en cuenta lo siguiente, de acuerdo con la edad del estudiantado:
 - Generar un ambiente de confianza en el grupo antes de iniciar la coevaluación.
 - Acordar las reglas o normas para llevarla a cabo, siempre de manera positiva y respetuosa, por ejemplo: honestidad al evaluar, amabilidad al emitir recomendaciones, dar al menos una sugerencia para la mejora, reconocimiento de los logros, etcétera.
 - Promover la retroalimentación respetuosa entre pares orientada a la reflexión y al diálogo participativo.
 - Insistir en la importancia de una escucha activa durante la retroalimentación.

5. Rúbricas de evaluación por tema

- Presenta las rúbricas de evaluación por tema, correspondientes a las propuestas didácticas desarrolladas por el equipo de la UNESCO.
- La intención es brindar un referente para el diseño de las rúbricas que habrá de elaborar el colectivo docente cuando desarrolle los contenidos curriculares de la ECIG.
- Las rúbricas tienen una finalidad orientadora, por lo que son perfectibles, flexibles y no excluyen otros instrumentos, estrategias o modalidades de evaluación.
- Cada rúbrica comprende cuatro niveles de progreso:
 - **Nivel 1.** Continúa justificando su actuar, las posturas que conllevan a la discriminación de género y, en general, de las personas diferentes; o bien, es indiferente a la problemática de género que observa, incluso provoca daño injustificado con base en prejuicios de género.
 - **Nivel 2.** Realiza las tareas asignadas, no obstante, requiere apoyo para identificar el cambio necesario en acciones concretas.
 - **Nivel 3.** Cumple con la tarea asignada, pero no alcanza a tomar una postura propia e independiente; si se le cuestiona, modifica su actuar de forma autónoma. No alcanza aún a tomar una postura propia e independiente.
 - **Nivel 4.** Toma una postura propia que rechaza la cultura de discriminación. Transforma las relaciones de género existentes mediante la modificación de roles, estereotipos, costumbres y tradiciones que observa, para evitar las desigualdades, la discriminación y la violencia de género. Participa activamente a favor de la igualdad de género, el respeto, goce y ejercicio de los derechos humanos y la cultura de paz.

Libros

DOCENTES



ESTUDIANTES



Disponibles en:

<https://seduc.edomex.gob.mx/material-apoyo-docentes>

<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/docentes>

Disponibles en:

<https://seduc.edomex.gob.mx/material-apoyo-alumnos>

Secretaría de Educación

**Estrategia Curricular en
Igualdad de Género
ECIG
Educación básica y media superior**

Estrategia Curricular en
Igualdad de Género

Orientaciones para docentes

Evaluación de aprendizajes
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR



26 de abril, 2023

Contenido

Presentación.....	3
1. Evaluación de los aprendizajes para la vida	4
2. Propuesta de ruta para evaluar el aprendizaje del alumnado	11
3. Instrumentos para la autoevaluación por aprendizaje	12
4. Orientaciones para la coevaluación	16
5. Rúbricas de evaluación por tema	16
Referencias	31



Presentación

Durante la implementación de la Estrategia Curricular en Igualdad de Género (ECIG) en el Estado de México, se han realizado diferentes actividades con el fin de avanzar hacia el cumplimiento de su objetivo: que estudiantes de educación básica y media superior desarrollen aprendizajes significativos para practicar y promover la igualdad de género, mediante la comprensión y el cuestionamiento de las desigualdades, el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia pacífica.

Trabajar el enfoque de derechos humanos, la igualdad de género y la cultura de paz requiere de una mirada desde el desarrollo del pensamiento crítico, el diálogo y la escucha activa, como facilitadores del aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido, la ECIG propone incorporar una perspectiva holística centrada en la construcción de aprendizajes para la vida que permita a las nuevas generaciones participar en la transformación social y cultural hacia la igualdad de género, como un derecho humano indispensable para la construcción de sociedades más justas, pacíficas e inclusivas.

En la ECIG, los aprendizajes para la vida refieren a aquellos logros deseables en las dimensiones cognitiva, actitudinal y socioemocional, que se pretende alcance el alumnado de forma progresiva, desde educación preescolar hasta media superior. Dado que los aprendizajes para la vida no se consolidan en un solo momento, sino que se construyen permanentemente, es conveniente documentar dichos logros para tener un parámetro de lo que se ha logrado, lo que está en proceso y lo que aún no se ha consolidado y, con ello, contar con una base para retomar el aprendizaje en el futuro y seguirlo mejorando.

En el marco de colaboración entre la Secretaría de Educación (SEDUC) del Estado de México y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-México), se elaboró este documento, el tercero de la serie “Orientaciones para docentes”, en el cual se examina la perspectiva formativa de la evaluación de los aprendizajes, a partir del enfoque pedagógico de la ECIG.

Asimismo, se incluyen ejemplos de instrumentos de evaluación y las rúbricas que corresponden a las propuestas didácticas diseñadas por el equipo de la UNESCO, con la finalidad de orientar a los colectivos docentes de educación preescolar, primaria, secundaria y media superior en la elaboración de sus propios instrumentos.

1. Evaluación de los aprendizajes para la vida

La Estrategia Curricular en Igualdad de Género contribuye a la construcción de aprendizajes para la vida y a la transformación gradual de patrones de conducta que reproducen desigualdades entre hombres y mujeres. Por lo que, desde su concepción, la ECIG contempla una evaluación con enfoque formativo, pertinente con el enfoque pedagógico y los objetivos de aprendizaje de la estrategia, de carácter cualitativo y centrada en los procesos de aprendizaje del alumnado.

El enfoque pedagógico de la ECIG conlleva centrarse en el aprendizaje situado, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, a partir de una perspectiva integradora e incluyente que considere la diversidad de contextos, de personas y de procesos de aprendizaje. Sin embargo, esto plantea grandes desafíos, entre ellos “¿Cómo se hace para lograr que todos puedan aprender a su manera, con sus tiempos, y sin embargo lleguen a parámetros equiparables?” (Furman 2011, p.10).

El logro de las finalidades formativas de la estrategia curricular implica comprender qué, cuándo, dónde y cómo aprenden las personas, a fin de garantizar un aprendizaje eficaz y pertinente para todas y todos. En este sentido, se propone “adoptar un enfoque inclusivo y holístico de la evaluación del aprendizaje” (UNESCO, s. f.), es decir, lograr una visión integral, crítica y reflexiva al evaluar los aprendizajes del alumnado para la mejora de estos, sin dejar a nadie fuera y sin dejar a nadie atrás.

Cabe recordar, entonces, que

La intención y naturaleza de la Estrategia Curricular en Igualdad de Género para educación básica y media superior toma en cuenta los componentes sustantivos de los objetivos de aprendizaje, esto implica sustentar este proceso con base en un enfoque de carácter formativo en virtud de que la manifestación de los dominios esperados es de carácter aplicable a la vida cotidiana (Gobierno del Estado de México, 2022b, p. 37).

Para la ECIG es de suma importancia observar los cambios en las narrativas, el comportamiento y el pensamiento del estudiantado acerca de las desigualdades entre hombres y mujeres, de manera que se acote la reproducción de estos patrones, así como de roles impuestos y aprendidos. Por esta razón, la propuesta de evaluación implica una observación más reflexiva acerca de cómo las y los estudiantes se apropian de los aprendizajes para la vida para su crecimiento y cambio de perspectiva en su contexto.

El planteamiento transformador que propone la ECIG a partir de los aprendizajes para la vida, implica que la evaluación tiene un enfoque formativo; es decir, se concibe como parte indisociable de un proceso de aprendizaje permanente que posibilitará la

orientación del actuar de cada estudiante. Asimismo, la autorreflexión y autoevaluación se presentan como actividades sustanciales para el seguimiento de los aprendizajes para la vida. Es importante subrayar que la ECIG, de acuerdo con este enfoque, no considera la asignación de calificaciones ni establece criterios para la promoción de un grado o nivel educativo.

La evaluación formativa del progreso de los aprendizajes para la vida propuesta por la ECIG tiene las siguientes características, mismas que guardan correspondencia con lo planteado por Mejoredu (2022, p. 54):

1

Situada

Que responda a las características, necesidades y contexto de cada comunidad educativa, por lo que se ofrecen sugerencias y ejemplos para que el personal docente diseñe sus propios instrumentos.

Fomento al trabajo colegiado

La ECIG fue diseñada para enriquecerse y fortalecerse a partir del trabajo colegiado o colaborativo entre pares, por lo que los documentos de *Orientaciones para docentes* fueron elaborados para los estos espacios.

2

3

Creación de espacios de involucramiento

A través de la autoevaluación, coevaluación y autorreflexión, se espera que el estudiantado y el personal docente se involucren con sus propios procesos de aprendizaje y de transformación, al ser conscientes de lo que aprenden, lo que se cuestionan y cómo lo están haciendo.

Fomento de una retroalimentación formativa

A partir de la heteroevaluación y la coevaluación, se pretende abrir espacios para el diálogo entre pares y entre docentes y estudiantes, a fin de realizar devoluciones constructivas, respetuosas y formativas que conduzcan a la mejora de los aprendizajes y de los procesos individuales y colectivos.

4

5

Inclusión de diferentes agentes

En *Orientaciones para docentes. Evaluación de los aprendizajes* se consideran distintos agentes educativos: docentes, estudiantes, personal directivo, supervisiones escolares y equipos técnicos, aunque se centra en los dos primeros. Queda abierta la posibilidad de buscar espacios y mecanismos para involucrar a las familias en el proceso de evaluación del progreso de los aprendizajes para la vida.

En este documento se presentan algunas orientaciones para que el personal docente, directivo, de supervisiones y equipos técnicos, cuenten con insumos para medir el proceso transformador de la estrategia, así como para orientar la intervención y la toma de decisiones.

¿Para qué evaluar?

La evaluación con enfoque formativo busca identificar los aspectos que representan una fortaleza, así como aquellos a mejorar en los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje. En el caso de la ECIG, se pretende que, mediante la evaluación formativa y continua, el personal docente observe los cambios en cada estudiante, así como la transformación gradual en las relaciones de género a lo largo del trayecto educativo, desde la perspectiva de la igualdad.

Se evalúa para tomar decisiones, para saber qué hacer y qué modificar, con el propósito de que el alumnado desarrolle los aprendizajes y las habilidades deseadas. "(...) la evaluación debe servir básicamente para intervenir, cambiar y mejorar nuestra práctica y la evolución y el aprendizaje de todos los niños y las niñas de la clase" (Bassedas, 1998, p. 234).

¿Qué evaluar?

Al hablar de aprendizajes permanentes que se desarrollan gradualmente, se requiere determinar el nivel de progreso en los aprendizajes para la vida y ofrecer el acompañamiento necesario para su consolidación. Cabe resaltar que, debido a ello, no es posible pretender un cambio cultural que impacte en la transformación de las relaciones de género con el desarrollo de una sola sesión o tema.

En consecuencia, no se espera observar la consolidación de dichos aprendizajes, más bien se trata de evidenciar su avance, los cambios observables en comportamientos, formas de pensar y la participación transformadora en la comunidad escolar, el entorno y la sociedad. Los aprendizajes para la vida no se consolidan, no se acaban, se construyen y reconstruyen, se modifican, se fortalecen y permean progresivamente, de acuerdo con los referentes, el contexto y el desarrollo de cada persona.

Entonces, al evaluar la implementación de la ECIG

no se observará la cantidad de saber, sino el actuar transformador de las relaciones de género mediante acciones concretas, ya que la ruta didáctica propuesta parte de la experiencia para modificarla por la propia reflexión, pensamiento y acción —pensamiento crítico— que tiene continuidad desde preescolar hasta media superior, si se agregan situaciones de aprendizaje a lo largo del trayecto de formación en las dimensiones cognitiva, conductual y socioemocional (Gobierno del Estado de México, 2022b, p. 37).

En otro sentido, es importante incorporar la **autorreflexión** del personal docente, directivo y de toda la comunidad educativa, para ir acompañando el proceso transformador. Los aprendizajes, el cuestionamiento y la acción participativa deben alcanzar a cada miembro de la comunidad, de manera que permeen profundamente en la cultura escolar.

¿Cuándo evaluar?

Como hemos mencionado, la Estrategia Curricular en Igualdad de Género tiene como propósito que el estudiantado se apropie y ponga en práctica los aprendizajes para la vida. Durante el trayecto formativo desde la educación preescolar hasta la media superior, se podrán observar, por lo tanto, aprendizajes parciales o inacabados, que se desarrollarán y fortalecerán gradualmente a lo largo de todo el trayecto educativo y de la vida de cada estudiante.

La evaluación habrá de llevarse a cabo en un **inicio**, para conocer los saberes previos y el nivel desde el que parte cada estudiante (*evaluación diagnóstica*).

Durante el proceso, para dar seguimiento a los avances y dificultades que se presentan en la implementación de las propuestas didácticas que buscan desarrollar los aprendizajes para la vida de la ECIG (*evaluación formativa y continua*).

Y **al final** de cada proceso (en este caso, de cada periodo de evaluación o ciclo escolar), de manera que maestras y maestros cuenten con evidencia para identificar el progreso en el desarrollo de estos aprendizajes por parte del alumnado (*evaluación sumativa*).

La autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación permiten contar con evidencias del proceso de aprendizaje para los diferentes momentos en que se requiera información sobre el progreso de los aprendizajes para la vida de la ECIG.

Evaluación	
Diagnóstica	Formativa y Sumativa
Heteroevaluación	Autoevaluación / Coevaluación / Heteroevaluación
Al inicio del ciclo, de un tema, de un periodo o de un aprendizaje.	Durante el proceso y al final de cada tema, periodo o ciclo escolar.
<p>Permite identificar cuál es la situación inicial del alumnado con referencia a los temas y aprendizajes de la ECIG, por lo que debe aplicarse al inicio del ciclo escolar, de un periodo de evaluación, de un tema o aprendizaje para la vida. Esta evaluación será el referente comparativo en los subsecuentes momentos de evaluación y seguimiento.</p>	<p>La autoevaluación y la coevaluación con carácter formativo, cualitativo y reflexivo permiten generar conciencia en el alumnado sobre los aprendizajes para la vida, analizar y socializar procesos propios y de sus pares, además de hacerles protagonistas del proceso evaluativo y, por tanto, de las decisiones para la mejora de las estrategias futuras.</p> <p>Para la autoevaluación, es importante orientar los instrumentos a la reflexión sobre lo aprendido y lo que es necesario modificar.</p> <p>La coevaluación también deberá orientarse hacia la reflexión y las observaciones constructivas que promueven aprendizajes individuales y colectivos a partir del trabajo entre pares.</p> <p>La autoevaluación y la coevaluación junto con las rúbricas por tema (o cualquier instrumento elegido y/o diseñado por el o la docente) para la evaluación de niveles de logro se traducirán en una evaluación sumativa, cualitativa por estudiante y, si se requiere, por grupo.</p>

¿Quién evalúa?

La evaluación en el ámbito escolar será diseñada por maestras y maestros como figuras que guían la implementación de la estrategia mediante el diseño y la aplicación de propuestas didácticas para el logro de los aprendizajes para la vida. En el logro de los objetivos de la ECIG así como en la evaluación, el personal docente y directivo tienen un papel fundamental:

Las directoras, los directores y el colectivo docente son modelo y ejemplo de conductas y actitudes para el grupo de estudiantes, por lo que es indispensable que contribuyan a generar un clima de aula y escuela donde todas las personas involucradas practiquen los valores y desarrollen las

habilidades que conlleven a la participación, igualdad de género, no discriminación, escucha y habla apropiada, trato digno y la construcción de sociedades democráticas, inclusivas, justas y sostenibles (Gobierno del Estado de México, 2022b, p. 35).

Aun cuando maestras y maestros son quienes, en la implementación de los contenidos curriculares de la ECIG, evalúan los aprendizajes, es fundamental que el personal directivo y las supervisiones escolares den acompañamiento a docentes, estudiantado y familias, y que promuevan la formación del profesorado en temas relacionados con los tres ejes curriculares: igualdad de género, derechos humanos y cultura de paz.

¿Cómo evaluar?

Considerando que el enfoque de evaluación es formativo, la identificación de niveles de progreso conduce a reconocer en el estudiantado qué están aprendiendo, cómo lo están haciendo y lo que es necesario que lleven a cabo para mejorar tanto en el nivel personal como en sus interacciones con las otras personas. Así, se trata también de evaluar el progreso o el avance de una persona en ciertos aprendizajes, permitiendo una comparación con ella misma en diferentes momentos (Ravela, 2006). Es por ello que

para la evaluación se proponen categorías de observación de los aprendizajes para la vida, las cuales el alumnado pone en práctica a partir de su autonomía progresiva —qué tanto logran hacer de manera independiente— y de la ética —en qué medida actúan conforme a los valores apropiados y que contribuyen a la construcción de sociedades igualitarias y libres de violencia— en niveles de desempeño concretos y observables (Gobierno del Estado de México, 2022d, p. 39).

En este documento presentamos dos grupos de instrumentos que pueden utilizarse en los distintos momentos de evaluación.

Un primer grupo de instrumentos corresponde a la **autoevaluación** que permite a las y los estudiantes involucrarse de manera activa en el proceso y se sugiere aplicar al final de cada propuesta didáctica, tema, periodo de evaluación y/o ciclo escolar. En las siguientes páginas se presentan algunos ejemplos de instrumentos que pueden implementar en el aula y que, junto con los productos o evidencias de aprendizaje de cada sesión, le permitirán hacer visible el avance en los aprendizajes para la vida de cada estudiante y del grupo. Algunos de los instrumentos aquí presentados como sugerencia para la autoevaluación, como las rúbricas y las listas de cotejo o control, pueden ser utilizadas también para la **coevaluación**.

En el ámbito de la **heteroevaluación**, el instrumento propuesto está integrado por un conjunto de rúbricas por tema y por nivel educativo, cada una de las cuales comprende cuatro niveles de progreso:

- **Nivel 1.** Continúa justificando su actuar, las posturas que conllevan a la discriminación de género y, en general, de las personas diferentes; o bien, es indiferente a la problemática de género que observa, incluso provoca daño injustificado con base en prejuicios de género.
- **Nivel 2.** Realiza las tareas asignadas, no obstante, requiere apoyo para identificar el cambio necesario en acciones concretas.
- **Nivel 3.** Cumple con la tarea asignada, pero no alcanza a tomar una postura propia e independiente; si se le cuestiona, modifica su actuar de forma autónoma. No alcanza aún a tomar una postura propia e independiente.
- **Nivel 4.** Toma una postura propia que rechaza la cultura de discriminación. Transforma las relaciones de género existentes mediante la modificación de roles, estereotipos, costumbres y tradiciones que observa, para evitar las desigualdades, la discriminación y la violencia de género. Participa activamente a favor de la igualdad de género, el respeto, goce y ejercicio de los derechos humanos y la cultura de paz.

Es muy importante considerar que, por el carácter situado de la ECIG y, por tanto, la necesidad de adaptarse y ajustarse a cada contexto de las diversas comunidades educativas del Estado de México, estas propuestas no son en modo alguno limitativas. Bien por el contrario, maestras y maestros pueden optar por hacer su propio diseño de instrumentos de evaluación y seguimiento, de acuerdo con las características del grupo, su estilo docente y las necesidades de la escuela.

Así pues, se sugiere que cada docente diseñe el instrumento de registro más adecuado (diario o bitácora de clase, portafolios, lista de cotejo, registro anecdótico, etcétera), siempre que los criterios referidos en el o los instrumentos mantengan correspondencia con el enfoque pedagógico de la ECIG y su carácter progresivo, crítico y transformador. Además, al desarrollar cada propuesta o ficha didáctica se obtiene al menos un producto por aprendizaje, lo que irá enriqueciendo las evidencias del avance de cada estudiante.

2. Propuesta de ruta para evaluar el aprendizaje del alumnado

La intención de esta ruta es presentar un panorama general de la evaluación de aprendizajes en la Estrategia Curricular en Igualdad de Género en cada uno de los momentos evaluativos. Es importante recordar que la evaluación es de carácter formativo y continuo, y, por la naturaleza de los aprendizajes para la vida, estos se lograrán mediante aproximaciones sucesivas de acuerdo con el nivel escolar y la madurez del alumnado.

Al **iniciar** la aplicación de la ECIG en su conjunto y antes de cada aprendizaje para la vida.

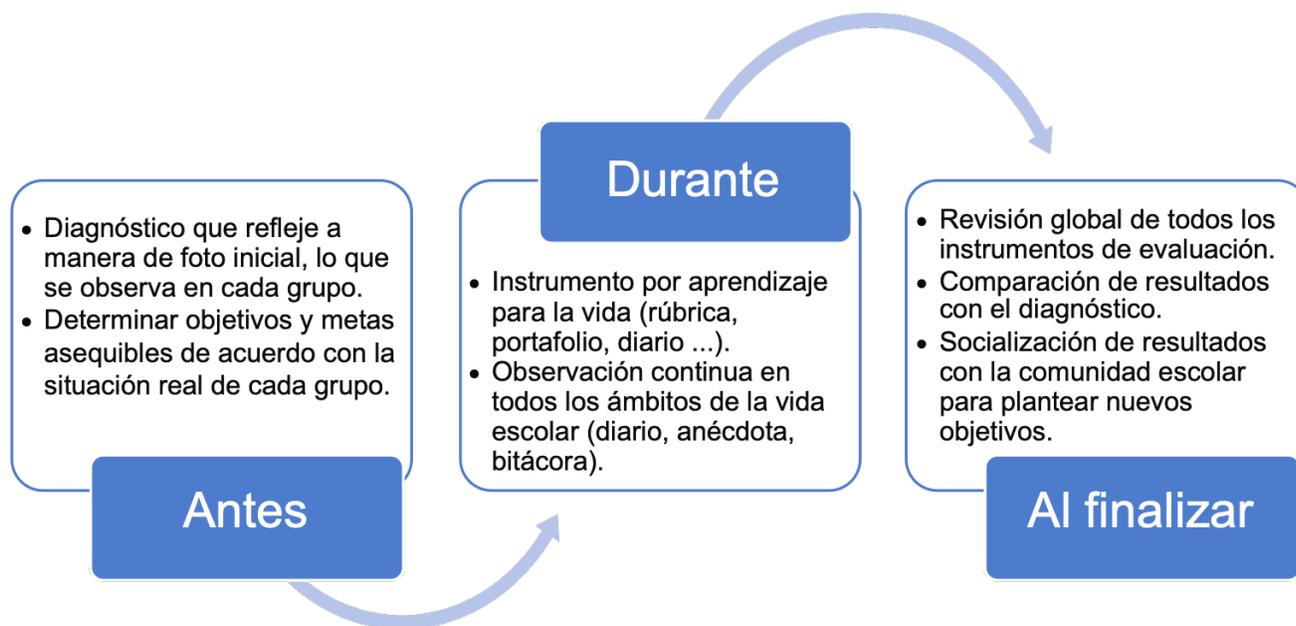
- En este momento es pertinente recordar que cada aprendizaje para la vida expresa un punto de llegada que no se alcanzará con el trabajo de una sola situación de aprendizaje. Es decir, se construirá a lo largo del tiempo, con el desarrollo personal y grupal del alumnado y de manera entrelazada con todos los ejes, temas y aprendizajes de la estrategia curricular.
- En muchas ocasiones, bastará con cuestionarse cuál es el estado del aprendizaje en el alumnado. Por ejemplo, en el aprendizaje para la vida “identifica estereotipos de género y no los reproduce” se puede plantear a los alumnos y alumnas: ¿Sabes qué es un estereotipo de género? ¿Han escuchado conversaciones donde se reflejen estereotipos de género?
- Los cuestionamientos directos sobre lo que se sabe del tema o técnicas como la lluvia de ideas, pueden dar pautas para este momento de evaluación. Independientemente de la técnica o instrumento elegido, es de suma importancia registrar los resultados porque serán el punto de partida y parámetro para determinar el avance a lo largo de todo el proceso de evaluación.

Durante el **desarrollo** de las propuestas didácticas.

- Además de lo señalado en el apartado *¿Cuándo evaluar?* de este documento. Es importante llevar registro de los comportamientos y situaciones que permean en el grupo y la comunidad escolar a lo largo de la implementación de la ECIG. Es relevante observar la dinámica durante todas las clases, las interacciones entre el alumnado al llegar y salir de la escuela, los recesos y en general en todos los espacios y actividades en los que se puede notar un cambio hacia la igualdad de género, los derechos humanos y/o la cultura de paz en el alumnado.
- Instrumentos como los diarios o el registro anecdótico, pueden ser útiles para documentar los avances y compartirlos en juntas y sesiones de Consejo Técnico Escolar.

Al **finalizar** el ciclo escolar.

- Este momento es la oportunidad de verificar el avance entre la situación inicial del aprendizaje, obtenida en el diagnóstico y lo que se observa una vez que se han trabajado los contenidos de la ECIG. Aquí el primer paso será revisar en conjunto los resultados obtenidos con los instrumentos utilizados (rúbricas, portafolios, diarios...) para tener una apreciación general de los avances e informar a las personas responsables del siguiente ciclo o nivel (docentes, directivos, supervisiones) sobre el estado de los aprendizajes para la vida con los que llegará el alumnado que concluye el ciclo escolar.
- Con base en estos resultados, cada grupo y escuela pueden determinar las nuevas metas y retos para el siguiente ciclo o nivel y con ello reforzar la consolidación paulatina pero constante de los aprendizajes para la vida.



3. Instrumentos para la autoevaluación por aprendizaje

Aquí encontrará sugerencias de instrumentos para la autoevaluación de los aprendizajes. Cabe insistir en que se presentan ejemplos para el diseño de los propios instrumentos. Se incluyen algunos aprendizajes y niveles únicamente de manera ilustrativa. **Los instrumentos no son limitativos para un nivel o grado escolar y son susceptibles de ajustes o cambios para adecuarse a los contextos, características o necesidades del alumnado o las comunidades educativas** (por ejemplo, edad, niveles

de consolidación de la lecto-escritura, barreras para el aprendizaje y la participación, personas con discapacidad, etcétera).

RÚBRICA

PRIMARIA ALTA					
EJE: 3 CULTURA DE PAZ					
APRENDIZAJE: Distingue los tipos y manifestaciones de la violencia.					
INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Hago bromas a mis compañeras y compañeros para ridiculizarles o burlarme.					
Reconozco que hay acciones que lastiman y son violencia.					
Comunico los casos de violencia que veo o escucho.					
Reconozco que los golpes, empujones, pellizcos, etcétera son violencia física.					
Comprendo que existe violencia psicológica (palabras hirientes, exclusión, bromas pesadas, retos).					
Comprendo que la violencia daña a todas las personas.					

¿A qué me comprometo para mejorar?

DIARIO DE CLASE

Secundaria	EJE: 1 Igualdad de género
APRENDIZAJE: Reconoce características de su identidad que le ayudan a lograr sus aspiraciones y proyectos	
¿Qué aprendí? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	¿Qué dudas me quedaron? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Qué me falta aprender sobre el tema? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
¿Cuándo o cómo puedo aplicar lo que aprendí? ¿Ya he aplicado algo de lo que aprendí? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

LISTA DE COTEJO

Primaria baja		
Eje: 2 Derechos humanos		
Aprendizaje: Comprende que es una persona única y valiosa que tiene derecho a una identidad		
Criterios de evaluación	Sí	No
Identifico mis características físicas.		
Puedo describir cómo es mi personalidad.		
Sé que soy una persona única y valiosa.		
Reconozco que mi nombre me diferencia de otras personas y me da identidad.		
Entiendo lo que significa tener derecho a una identidad.		
Sé que todos los niños y todas las niñas, tenemos derecho a un nombre y una identidad.		

Para más ejemplos de instrumentos aplicables en la autoevaluación, se sugiere consultar: Secretaría de Educación Pública (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* [cuaderno 4]
 <[http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el en.pdf](http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las_estrategias_y_los_instrumentos_de_evaluacion_desde_el_en.pdf)>.

Para ejemplos de instrumentos y pautas de observación en preescolar y atención a la diversidad, se sugiere consultar:

Bassedas E., Huguet, T. & Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Edit. Grao. Barcelona. Barcelona, España.

4. Orientaciones para la coevaluación

Aunque se ha dicho que algunos de los instrumentos aquí presentados pueden ser modificados para utilizarse en la evaluación entre pares o coevaluación, es importante señalar que, en este tipo de evaluación debe considerarse un conjunto de factores que permitirán que conduzca efectivamente a la reflexión, a la generación de observaciones constructivas y al análisis de los procesos de aprendizaje tanto individuales como colectivos del estudiantado.

Así, se sugiere tener en cuenta lo siguiente, de acuerdo con la edad del estudiantado:

- Generar un ambiente de confianza en el grupo antes de iniciar la coevaluación.
- Acordar las reglas o normas para llevarla a cabo, siempre de manera positiva y respetuosa, por ejemplo: honestidad al evaluar, amabilidad al emitir recomendaciones, dar al menos una sugerencia para la mejora, reconocimiento de los logros, etcétera.
- Promover la retroalimentación respetuosa entre pares orientada a la reflexión y al diálogo participativo.
- Insistir en la importancia de una escucha activa durante la retroalimentación.

5. Rúbricas de evaluación por tema

A continuación, se presentan las rúbricas de evaluación por tema, correspondientes a las propuestas didácticas desarrolladas por el equipo de la UNESCO. La intención es brindar un **referente** para el diseño de las rúbricas que habrá de elaborar el colectivo docente cuando desarrolle los contenidos curriculares de la ECIG. Al igual que los instrumentos para la autoevaluación, **estas rúbricas tienen una finalidad orientadora**, por lo que son perfectibles, flexibles y no excluyen otros instrumentos, estrategias o modalidades de evaluación.

PREESCOLAR

Es importante tomar en cuenta que, por las características de este nivel educativo, a cada tema le corresponde solamente un aprendizaje para la vida. Sin embargo, con la intención de facilitar la observación del progreso de cada estudiante, cada uno se ha desglosado en tres aprendizajes progresivos.

EJE: 1 IGUALDAD DE GÉNERO				
TEMA: ¿Quién soy?				
APRENDIZAJE PARA LA VIDA: Conoce algunos de sus rasgos físicos y los valora.				
APRENDIZAJES	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Reconoce algunos rasgos físicos	No reconoce aún sus rasgos físicos	Reconoce algunos de sus rasgos físicos con ayuda	Reconoce algunos de sus rasgos físicos sin ayuda	Reconoce sus rasgos físicos y comprende que estos le hacen una persona única
Expresa algunos de sus gustos y habilidades	No reconoce aún sus gustos y habilidades	Reconoce con ayuda algunos de sus gustos y habilidades	Identifica algunos de sus gustos y habilidades, pero no los expresa	Expresa algunos de sus gustos y habilidades
Reconoce que los niños y las niñas pueden llevar a cabo las mismas actividades	No reconoce aún que los niños y las niñas pueden llevar a cabo las mismas actividades	Reconoce con ayuda de reflexión que las niñas y los niños pueden llevar a cabo las mismas actividades	Reconoce que los niños y las niñas pueden llevar a cabo algunas actividades	Reconoce que los niños y las niñas pueden llevar a cabo las mismas actividades

EJE: 1 IGUALDAD DE GÉNERO				
TEMA: ¿Qué me hace sentir bien?				
APRENDIZAJE PARA LA VIDA: Identifica lo que le proporciona bienestar y expresa por qué le agrada.				
APRENDIZAJES	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Identifica qué le gusta	No identifica aún qué le gusta	Identifica con ayuda qué es lo que le gusta	Identifica sin ayuda algo que le gusta	Identifica sin ayuda varias cosas o situaciones que le gustan

Reconoce lo que le hace sentir bien	No reconoce aun lo que le hace sentir bien	Reconoce con ayuda qué es lo que le hace sentir bien	Reconoce sin ayuda qué es lo que le hace sentir bien	Reconoce lo que le hace sentir bien y procura llevar a cabo acciones para sentirse bien
Comparte qué le hace sentir bien	No comparte aún qué le hace sentir bien	Comparte con ayuda qué le hace sentir bien	Comparte sin ayuda qué le hace sentir bien	Comparte qué le hace sentir bien y pide lo que necesita para sentirse bien

EJE: 2 DERECHOS HUMANOS				
TEMA: ¿Qué son los derechos de los niños y las niñas?				
APRENDIZAJE PARA LA VIDA: Conoce, exige y ejerce sus derechos progresivamente.				
APRENDIZAJES	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Nombra algunos de los derechos de los niños y las niñas	No reconoce aún que existen los derechos de niñas y niños	Reconoce algunos de los derechos de niñas y niños con ayuda	Reconoce sin ayuda algunos de sus derechos	Nombra algunos derechos y dice cómo se expresan en el día a día
Conoce para qué sirven los derechos	No conoce aún para qué sirven los derechos	Reconoce con ayuda para qué sirven los derechos	Conoce sin ayuda para qué sirven los derechos	Conoce para qué sirven los derechos y da ejemplos de su caso
Comprende que todos los niños y todas las niñas deben tener los mismos derechos	No comprende aún que todos los niños y todas las niñas deben tener los mismos derechos	Reconoce con ayuda que todos los niños y todas las niñas deben tener los mismos derechos	Reconoce sin ayuda que los niños y las niñas tienen los mismos derechos	Comprende que todos los niños y todas las niñas deben tener los mismos derechos y da algún ejemplo de cuándo no han sido reconocidos los derechos de la niñez

EJE: 2 DERECHOS HUMANOS				
TEMA: Derecho a un nombre y una nacionalidad				
APRENDIZAJE PARA LA VIDA: Pide ser llamado o llamada por su nombre e identifica su nacionalidad.				
APRENDIZAJES	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Conoce su nombre y sus apellidos	Conoce su nombre, pero no sus apellidos	Conoce su nombre y un apellido	Conoce su nombre y sus dos apellidos	Conoce su nombre y sabe por qué su familia le puso ese nombre
Identifica su nacionalidad	No identifica aún su nacionalidad	Identifica su nacionalidad con ayuda	Identifica su nacionalidad sin ayuda	Identifica su nacionalidad y sabe por qué es importante tenerla
Sabe que tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad	No sabe aún que tiene derecho a un nombre y una nacionalidad	Sabe que tiene derecho a un nombre, pero no a una nacionalidad	Sabe que tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad	Conoce la importancia de tener registrado un nombre y una nacionalidad

EJE: 3 CULTURA DE PAZ				
TEMA: ¿Qué son las emociones?				
APRENDIZAJE PARA LA VIDA: Expresa lo que siente y aprende un vocabulario más amplio para nombrar distintas emociones.				
APRENDIZAJES	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Conoce el nombre de las emociones básicas	No conoce aún el nombre de las emociones básicas	Nombra con ayuda las emociones básicas	Nombra sin ayuda las emociones básicas	Conoce el nombre de las emociones básicas y las expresa cuando las siente

Identifica situaciones asociadas a emociones	No identifica aún situaciones asociadas a emociones	Identifica con ayuda situaciones asociadas a emociones	Identifica sin ayuda, alguna situación asociada a una emoción	Identifica situaciones asociadas a diversas emociones
Expresa adecuadamente lo que siente	No expresa adecuadamente lo que siente	Expresa con ayuda adecuadamente lo que siente	Expresa sin ayuda adecuadamente lo que siente	Expresa adecuadamente lo que siente e identifica lo que siente alguna otra persona

EJE: 3 CULTURA DE PAZ				
TEMA: ¿Dónde se sienten las emociones?				
APRENDIZAJE PARA LA VIDA: Reconoce las emociones que siente y dónde las siente en el cuerpo.				
APRENDIZAJES	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Conoce distintas partes del cuerpo	Conoce los nombres de una o dos partes del cuerpo	Nombra con ayuda, más de tres partes del cuerpo	Conoce los nombres de la mayoría de las partes del cuerpo	Conoce los nombres de la mayoría de las partes del cuerpo y sabe para qué se usan
Identifica las emociones básicas	No identifica aún cuáles son las emociones básicas	Reconoce con ayuda, las emociones básicas	Identifica sin ayuda, las emociones básicas	Identifica las emociones básicas y algunas otras formas de llamar a esas emociones
Identifica en qué partes del cuerpo siente las emociones	No identifica aún en qué partes del cuerpo siente las emociones	Identifica, con ayuda, en qué partes del cuerpo siente las emociones	Identifica, sin ayuda, en qué partes del cuerpo siente las emociones	Identifica en qué partes del cuerpo siente las emociones y es capaz de representar una emoción derivada de una situación

PRIMARIA

EJE: 1 IGUALDAD DE GÉNERO				
TEMA: Cómo se determina que seamos mujeres y hombres				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Fortalece el autoconocimiento, autocuidado y autovaloración	No identifica aún que tiene características y cualidades propias ni reconoce las acciones que le ponen en riesgo	Requiere apoyo para identificarse como una persona valiosa que necesita cuidar de sí	Reconoce su responsabilidad en el cuidado propio y sabe cómo hacerlo, de acuerdo con su edad	Se considera una persona valiosa y por ello cuida de sí
Identifica las características físicas y atributos de su personalidad que le dan singularidad	No reconoce aún las características físicas y de personalidad que le hacen una persona única	Reconoce que otras niñas y niños tienen características y atributos en común	Identifica las características físicas y atributos de su personalidad, así como las semejanzas y diferencias con otras personas	Identifica que sus características y atributos, le hacen una persona única y valiosa
Reconoce y respeta las diferencias entre las personas	Muestra comportamientos de rechazo o acciones que evidencian faltas de respeto hacia otras personas, ya sea por sus características físicas o atributos de la personalidad	Reconoce, con ayuda, que cada persona tiene gustos, capacidades y características diferentes, pero todas tenemos el mismo valor	Comprende que todas las personas somos diferentes y dignas de respeto, independientemente de nuestras características	Se conduce con respeto hacia todas las personas por igual aceptando sus características individuales

EJE: 2 DERECHOS HUMANOS				
TEMA: Derechos de la infancia y la adolescencia				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Comprende que es una persona única y valiosa que tiene derecho a una identidad	No comprende aún que tiene derecho a una identidad	Explica, con ayuda que es una persona única y que tiene derecho a una identidad	Reconoce que su nombre refleja su identidad y le diferencia de las demás personas	Comprende que tiene derecho a una identidad y que es una persona única y valiosa
Conoce, exige y ejerce sus derechos progresivamente	No reconoce aún que es una persona con derechos	Reconoce, con ayuda, que es una persona con derechos	Conoce algunos de sus derechos	Toma acciones para exigir y ejercer sus derechos y los de otras personas
Promueve el respeto a los derechos de las niñas y los niños	No conoce aún qué y cuáles son los derechos de los niños y las niñas	Conoce los derechos de niños y niñas, pero requiere apoyo para identificarlos en su contexto	Identifica los derechos de niñas y niños en su contexto y se expresa a favor de estos	Promueve el respeto a los derechos de los niños y las niñas participando en acciones en favor de estos

EJE: 3 CULTURA DE PAZ				
TEMA: Manifestaciones, tipos, causas y consecuencias de la violencia				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Distingue los tipos y manifestaciones de la violencia	Utiliza o permite palabras, expresiones y conductas hirientes sin reconocer que ejerce violencia	Reconoce, con apoyo, que el uso de algunas palabras y mensajes hirientes, así como algunas conductas, es ejercer violencia	Reconoce manifestaciones de violencia física en su entorno, pero aún no distingue la violencia psicológica o emocional	Distingue los tipos y manifestaciones de la violencia en su contexto

<p>Examina las consecuencias de la violencia, incluido el <i>bullying</i> o acoso escolar</p>	<p>Normaliza la violencia en sus relaciones con otras personas, sin identificarla ni reconocer sus consecuencias</p>	<p>Reconoce situaciones de violencia y acoso escolar, sin cuestionarse sobre sus consecuencias</p>	<p>Identifica algunas consecuencias de la violencia y el acoso escolar</p>	<p>Examina las consecuencias de la violencia incluido en bullying y explora o propone formas de convivir pacíficamente</p>
<p>Identifica espacios seguros o personas de confianza a quienes acudir en casos de acoso o violencia</p>	<p>No identifica espacios seguros en su entorno ni a quiénes acudir en caso de acoso o violencia</p>	<p>Identifica espacios seguros en su entorno, pero no sabe a quiénes acudir en caso de acoso o violencia</p>	<p>Acude a los espacios seguros y a personas de confianza cuando vive o presencia situaciones de acoso o violencia</p>	<p>Denuncia situaciones de acoso o violencia y propone acciones para transformar los espacios de su entorno en espacios seguros</p>

SECUNDARIA

EJE: 1 IGUALDAD DE GÉNERO				
TEMA: Identidad personal, reconocimiento y respeto de la identidad de las demás personas				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Reconoce características de su identidad que le ayudan a lograr sus aspiraciones y proyectos	No reconoce características positivas o cualidades propias	Reconoce, con ayuda, algunas características positivas o cualidades	Reconoce con facilidad algunas características que le ayudan a alcanzar sus objetivos	Reconoce las características de su identidad que le ayudan a alcanzar sus objetivos y las incorpora en sus proyectos
Respeto la identidad de las demás personas y valora sus relaciones con la familia, amistades y comunidad	No reconoce aún que todas las personas merecen un trato digno, libre de discriminación y violencia	Tiene dificultades para identificar que todas las personas merecen un trato digno, libre de discriminación y de violencia	Reconoce con ayuda, que las personas con identidades muy distintas a la propia merecen un trato digno	Reconoce y valora que todas las personas merecen y desean un trato digno, independiente mente de su identidad
	No identifica aún muestras de respeto o faltas de él en las relaciones interpersonales	Tiene dificultad en identificar ejemplos de respeto en sus relaciones interpersonales	Identifica con ayuda, ejemplos concretos de respeto en sus relaciones interpersonales	Valora el respeto que existe en sus relaciones con la familia, amistades y comunidad

EJE: 1 IGUALDAD DE GÉNERO				
TEMA: Construcción social de los roles y estereotipos de género tradicionales				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Identifica los roles y estereotipos de género en el contexto en que se desenvuelve	No identifica los roles y estereotipos de género existentes en su contexto	Tiene dificultad para identificar el roles y estereotipos de género en el marco de su contexto	Reconoce algunos roles y estereotipos de género en su entorno	Identifica roles y estereotipos de género que están presentes en su entorno y en su vida
Propone acciones para acabar con los estereotipos de género	No muestra interés por proponer o participar en acciones contra los estereotipos de género	Identifica algunas acciones que puede realizar en contra de los estereotipos de género, pero sólo participa cuando se le solicita o forman parte de las actividades escolares	Participa en acciones contra los estereotipos de género sin hacer propuestas propias	Propone y promueve acciones orientadas a acabar con los estereotipos de género

EJE: 2 DERECHOS HUMANOS				
TEMA: La igualdad de género como condición para el desarrollo humano				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Distingue causas y consecuencias de las desigualdades de género en el contexto donde vive, en su entidad y en el país	No reconoce aún las causas y/o las consecuencias de las desigualdades de género	Distingue, a partir de la interacción con el grupo, algunas causas y consecuencias de las situaciones de desigualdad de género que se le plantean	Identifica diversas causas y consecuencias de los ejemplos de desigualdad de género que se le plantean	Es capaz de distinguir situaciones cercanas a su contexto, donde existen desigualdades por motivos de género

Comprende el papel del empoderamiento de niñas, adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de los derechos humanos como condición para el desarrollo humano y la paz	Muestra reticencia para aceptar que niñas, adolescentes y jóvenes padecen discriminación y requieren ser empoderadas para ejercer sus derechos	Tiene dificultades para identificar la desigualdad que padecen las mujeres en general y la necesidad de empoderar a niñas, adolescentes y jóvenes	Reconoce la necesidad de empoderar a niñas, adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de sus derechos	Comprende que el empoderamiento de niñas, adolescentes y jóvenes para el ejercicio de sus derechos es una condición indispensable para el desarrollo humano y la construcción de sociedades pacíficas
Participa en acciones y proyectos que contribuyan a la igualdad de género en su comunidad	No reconoce las desigualdades de género en su entorno, por lo que no muestra interés en proponer o participar para la erradicación de las desigualdades de género	Identifica algunas de las desigualdades de género en su entorno, pero no participa para erradicarla	Está familiarizado o familiarizada con el tema de la igualdad de género y participa tímidamente en acciones para promoverla	Reconoce las desigualdades de género en su entorno y participa con entusiasmo en la realización de proyectos o acciones en contra de ella

EJE: 3 CULTURA DE PAZ				
TEMA: Diferentes expresiones de la violencia				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Promueve acciones contra la discriminación entre las personas	No identifica aún la discriminación en su entorno y no muestra interés en actuar en contra de la discriminación	Descubre algunos aspectos de la discriminación en su entorno, pero no muestra decisión para realizar acciones en contra de la discriminación	Identifica la discriminación en su entorno y reconoce sus consecuencias y tiene una participación poco decidida en acciones para erradicarla	Promueve acciones en contra de la propagación de mensajes, actitudes y palabras que discriminan y muestra compromiso para llevarlas a cabo

Propone soluciones para generar ambientes libres de violencia	Normaliza la violencia en sus interacciones, ya sea ejerciéndola o permitiéndola	Reconoce algunas situaciones o muestras de violencia, pero no plantea alternativas para prevenirlas	Reconoce la violencia pero presenta dificultades para identificar posibles soluciones a la misma	Plantea varias soluciones para prevenir la violencia
---	--	---	--	--

EJE: 3 CULTURA DE PAZ				
TEMA: Autocuidado ante situaciones de riesgo				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Distingue situaciones de riesgo que pueden afectar su salud e integridad	No identifica los riesgos del contexto que le pueden afectar o conductas propias que atentan contra su salud e integridad	Se le dificulta reconocer las situaciones de riesgo que le pueden afectar, ya sean propias o ajenas	Reconoce varias situaciones de riesgo para su salud e integridad	Distingue los riesgos a los que puede estar expuesto o expuesta y visualiza su prevención
Toma decisiones para cuidar su salud y prevenir abuso sexual o situaciones de violencia	No toma decisiones a favor de su salud, la prevención de abuso sexual o de situaciones de violencia	Requiere apoyo para tomar decisiones con respecto a su salud y a la prevención del abuso sexual y la violencia	Es consciente sobre la importancia de cuidar su salud y prevenir situaciones de abuso sexual y violencia, pero requiere acompañamiento o para la toma de decisiones al respecto	Es capaz de tomar decisiones informadas sobre el cuidado de su salud y la prevención del abuso sexual y la violencia
Reconoce y acude ante un caso de necesidad a personas e instituciones que contribuyen a la protección de la salud integral	No identifica aún qué casos requieren de intervención en su entorno cercano	Identifica casos de necesidad, pero no lleva a cabo ninguna acción para contribuir a la protección de la salud integral propia y de otras personas	Reconoce casos de necesidad en su entorno cercano, pero requiere ayuda para saber a quién o a qué instancias acudir	Reconoce casos de necesidad en su entorno cercano y acude a personas o instancias que pueden ayudarlo o brindar protección

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

EJE: 1 IGUALDAD DE GÉNERO				
TEMA: Perspectiva de género				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Conoce las diferentes identidades de género	No identifica aún los elementos que constituyen la identidad de género	Reconoce los elementos que constituyen su identidad de género	Valora su identidad de género	Reconoce y respeta otras identidades de género
Rechaza el acceso diferenciado al derecho de la igualdad de género	Reconoce la igualdad de género como un derecho humano que acorta las disparidades entre mujeres y hombres	Identifica que la desigualdad de género se relaciona con otros tipos de desigualdades sociales	Analiza que la igualdad de género reconoce los obstáculos y omisiones vividas por las personas	Promueve un trato igual entre mujeres y hombres
Cuestiona el ejercicio de poder en sus relaciones personales	Se relaciona con otras personas sin cuestionarse o identificar el ejercicio del poder	Reconoce elementos del ejercicio del poder en sus relaciones interpersonales	Valora las relaciones personales positivas e igualitarias	Promueve relaciones igualitarias y pacíficas a partir de utilizar el poder de manera positiva

EJE: 2 DERECHOS HUMANOS				
TEMA: El derecho a la igualdad de género				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Conoce las normas y leyes que garantizan la igualdad de trato	No reconoce aún la relación entre el respeto a las normas y leyes con la igualdad de trato	Reconoce que la discriminación y estereotipos de género menoscaban los derechos humanos	Conoce los principales artículos de la Cedaw que procuran una igualdad de género	Identifica que los derechos humanos son parte de un proceso activo de participación

Justifica la existencia de las acciones afirmativas como mecanismo para la igualdad de oportunidades	No conoce aún qué son las acciones afirmativas	Identifica que existe una desigualdad de oportunidades de género, económica, color de piel y más entre mujeres y hombres	Integra el concepto de acciones afirmativas como una herramienta para la igualdad de oportunidades	Argumenta por qué, ante las desigualdades sociales, resultan necesarias las acciones afirmativas
Comprende que la igualdad sustantiva sólo es posible con el ejercicio pleno de los derechos de mujeres y hombres	No identifica aún qué es la igualdad sustantiva ni su relación con los derechos humanos	Identifica la igualdad sustantiva como el acceso al mismo trato y oportunidades para mujeres y hombres	Reconoce que los derechos humanos son la base para alcanzar la igualdad sustantiva	Colabora para hacer valer sus derechos humanos y los de las otras personas
Vela por el respeto y ejercicio de los derechos humanos	No reconoce aún la importancia del respeto, ejercicio y goce de los derechos humanos	Identifica la importancia de defender sus derechos	Reconoce la importancia de defender sus derechos y respetar los derechos de las demás personas	Promueve el respeto, el goce y el ejercicio pleno de los derechos humanos para beneficio propio y de toda la humanidad

EJE: 3 CULTURA DE PAZ				
TEMA: Cultura de paz y no violencia				
APRENDIZAJES PARA LA VIDA	NIVEL DE PROGRESO			
	1	2	3	4
Propicia las condiciones necesarias para que una sociedad viva en paz	Reconoce diferentes elementos que conforman espacios pacíficos	Identifica que para lograr la paz se requiere la participación de las juventudes y de todas las personas	Aprecia la diversidad como base para la construcción de la paz	Argumenta cuáles son las condiciones que contribuyen a la convivencia pacífica en el lugar donde vive
Participa en campañas y actividades por una cultura en favor de la paz	Reconoce que la cultura de paz se puede alcanzar con la participación de todas las personas	Integra la creatividad en las propuestas de acciones por la paz	Sabe que la igualdad de género es necesaria para una cultura por la paz	Promueve y participa activamente en acciones y campañas por una cultura de paz

<p>Explica la importancia de la cultura de la legalidad para reducir la desigualdad, la discriminación y la violencia hacia todas las personas</p>	<p>No conoce aún, la relación entre la cultura de la legalidad, igualdad de género y cultura de paz</p>	<p>Reconoce la relación entre igualdad de género y construcción de paz</p>	<p>Reconoce que la cultura de la legalidad contribuye a una cultura de la paz y no violencia</p>	<p>Identifica su responsabilidad para contribuir a la cultura de la legalidad y explica cómo hacerlo</p>
--	---	--	--	--

Referencias

- Bassedas E., Huguet, T. & Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Edit. Grao. Barcelona.
- Cáceres Mesa, M. L., Sánchez Islas, M. R., & Pérez Carbajal, C. (2019). *La evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano*. Preliminares para la construcción del estado del conocimiento. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 32-37. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). *Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continua de la educación*.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo_de_Evaluacion.pdf
- Díaz-Barriga, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.
http://envia3.xoc.uam.mx/envia27/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
- Furman, M. (2011). *Evaluar para enseñar ciencias naturales*. Coordinado Segal, A y Montes, N. Sangari.
https://expedicionciencia.org.ar/wpcontent/uploads/2015/06/Evaluacion_web_sangari.pdf
- Gobierno del Estado de México. (2022a). *Igualdad de género. Libro para docentes. Educación Preescolar*. Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México.
https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/libro_docentes_Preescolar.pdf
- Gobierno del Estado de México. (2022b). *Igualdad de género. Libro para docentes. Educación Primaria*. Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México.
https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/libro_docentes_Primaria.pdf
- Gobierno del Estado de México. (2022c). *Igualdad de género. Libro para docentes. Educación Secundaria*. Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México.
<https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/3-secundaria%20digital.pdf>
- Gobierno del Estado de México. (2022d). *Igualdad de género. Libro para docentes. Educación Media Superior*. Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México.
<https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/4-media%20superior%20digital.pdf>

- Hernández, R. y Moreno, S. (2007). *Evaluación cualitativa: una práctica compleja*. Educación y Educadores, 10(2), 215-223
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012312942007000200014
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s. f.). *Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/learning-assessments>
- Ravela, P. (2006). *Fichas didácticas. Para comprender las evaluaciones educativas*. Preal.
https://www.pedroravela.com/files/ugd/fecea6_749bda053bd247178bb05de843afbfd5.pdf
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Colección Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Secretaría de Educación Pública.
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación* [cuaderno 1].
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* [cuaderno 4].
<http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>



Secretaría de Educación

Gerardo Monroy Serrano

Secretario

Rogelio Tinoco García

Subsecretario de Educación Básica

Guillermo Legorreta Martínez

Director General de Servicios Educativos Integrados al Estado de México, SEIEM

Israel Jerónimo López

Subsecretario de Educación Media Superior

Agradecemos a la Oficina de la UNESCO en México la elaboración de este documento. Rosa Wolpert Kuri, Oficial de Educación de la UNESCO; Gabriela Rodríguez Blanco y Víctor Francisco Avendaño Trujillo, Coordinación de proyecto y al equipo de especialistas en educación e igualdad de género: María del Carmen Campillo Pedrón, Susana Cortés Camino, Mavíael Guadalupe Dávila Gutiérrez, Sandra, Martínez Hernández y Georgina Elena López Chávez.