



**OLIMPIADAS EN PANDEMIA: UN RETO
DIFÍCIL PERO SOBRESALIENTE.**

**EXPERIENCIAS DE DOCENTES SOBRE EL
PROYECTO DE TRANSVERSALIDAD: EL
PAPEL DE LA MUJER EN EL SIGLO XXI.**

PRESENTACIONES INTERACTIVAS.



INFÓRMATE



BEBÉS+ FUERTES

EDUCACIÓN INICIAL

¿Sabías que existe una aplicación que te brinda asesoría sobre cómo llevar el crecimiento y desarrollo adecuado de tu bebé?

**¡Descarga
nuestra app!
Bebés+Fuerres**

Disponible en:



DIRECTORIO

Presidencia de la CEPPEMS
Estado de México y Secretaría de Educación

Vicepresidencia de la CEPPEMS
Estado de México y Subsecretario de Educación
Media Superior y Superior

Secretaría Técnica de la CEPPEMS
Estado de México y Dirección General
de Educación Media Superior

Dirección General de Educación Media Superior

Dirección General de los Servicios Educativos Integrados
al Estado de México

Dirección General del Colegio de Bachilleres
del Estado de México

Dirección General del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos
del Estado de México

Dirección General del Colegio de Educación Profesional Técnica
del Estado de México

Rectoría de la Universidad Digital del Estado de México

Rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de México

Dirección General del Instituto de Capacitación y Adiestramiento
para el Trabajo Industrial

Dirección General del Instituto de Capacitación y Adiestramiento
para el Trabajo Industrial

Jefatura de la Unidad de Planeación Profesionales, Escuelas
Incorporadas y Evaluación

Subdirección de Profesiones

Subdirección de Escuelas Incorporadas

Dirección de Bachillerato General

Dirección de Bachillerato Tecnológico

Delegación Administrativa del Subsistema de
Educación Media Superior

Director General de Información, Planeación,
Programación y Evaluación

COLABORADORES

Prof. Héctor Hernández Silva
Lic. Daniel Sánchez Arriaga
Dra. Ariadna Jauregui Caballero
L.D.G. Leticia Gómez Rojas
Dra. Araceli Elizabeth Flores Rivera
Fotografía portada: N/A

CONTENIDO

LO RELEVANTE

5 Influencia de las emociones en el aprendizaje.

TALENTO SEMS

8 Olimpiadas en pandemia: un reto difícil pero sobresaliente

PANORAMA EDUCATIVO

11 Experiencias de docentes sobre el Proyecto de Transversalidad: El papel de la mujer en el siglo XXI

CONVOCA SEMS

15 Optimiza tiempos con grupos numerosos y educación inclusiva (tips)

TECNOINNOVA

25 Presentaciones interactivas

SE DICE... SE ESCRIBE

30 De lengua un taco

TE RETO...

32 Una app para aprender jugando

ENGLISH TO SPANISH

34 Simple past

Revista CEPPEMS: Órgano informativo de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior en el Estado de México, es editada por la **Dirección General de Educación Media Superior** y se publicó en junio de 2021. Domicilio de la publicación: Av. Juárez norte núm. 206, primer piso, pta.101, col. Centro, C. P. 50000, Estado de México, Teléfono: 722 214 16 36, correo electrónico: ceppems@edugem.gob.mx. Número de Autorización del Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal: CE: 210 / 09 / 05 / 22.

En esta edición número 20 de la Revista de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior, por sus siglas CEPPEMS, encontraremos información desde aprender sobre el manejo de las emociones y nuevos métodos de enseñanza aprendizaje como área de oportunidad generada por la pandemia por COVID 19. Hemos asimilado el enfrentamiento a lo desconocido, a innovar y a seguir adelante con nuestra labor; la Doctora Araceli Elizabeth Flores Rivera ejemplifica cómo es que las emociones influyen en el aprendizaje, enseñan a educar y amplía el aspecto socioemocional.

En Talento SEMS conoceremos a las alumnas Carol Cortés Mancilla, Cinthia Vilchis Nava, Estrella Paloma Ybáñez, al Profesor Óscar García Regis y al maestro Manuel Castañeda, director del CBT Thomas Alva Edison de Tenango del Valle, quienes trabajaron con preparación y empeño en busca de una participación sobresaliente en las Olimpiadas Estatales en Física y Matemáticas.

En el Estado de México trabajamos para impulsar el reconocimiento a las mujeres por lo que, en el Panorama Educativo, seis profesoras de la Escuela Preparatoria Oficial núm. 27 del turno matutino, muestran la interesante reseña sobre su experiencia al participar en el proyecto transversal de tercer grado, el cual tuvo como eje temático El papel de la mujer en el siglo XXI.

Por otra parte, las expresiones coloquiales se utilizan en diversas conversaciones como “me da no sé qué, ya de por sí, en una de esas”, entre otras empleadas comúnmente sin conocer su significado, pero en Se Dice, Se Escribe, nos echaremos “de lengua un taco” y conoceremos el origen de algunas de las frases o expresiones mexicanas.

Sin duda, esta edición de la revista CEPPEMS cuenta con una amplia variedad de temas relacionados con el aprendizaje en diferentes modos, desde sugerencias para optimizar el tiempo con grupos numerosos, herramientas para crear dinámicas presentaciones, aprender de una forma divertida sobre las fusiones de metales químicos, metalúrgicos, medicinales, físicos, astrológicos y místicos, hasta un nuevo desafío en materia de inglés.

Profesor Hector Hernández Silva

Influencia de las emociones en el aprendizaje

Dra. en E. Araceli Elizabeth Flaores Rivera
Asesora Académica de la DBG

Las emociones son las responsables de la memoria, permiten que se adhiera el aprendizaje, pues de lo que impacta en nuestra vida aprendemos, despiertan la curiosidad, y despiertan el interés por algún tema, es importante confiar en uno mismo para fijarse retos y auto dirigirse, la confianza personal es buena, de igual manera tener confianza en los demás, nos permite generar trabajo en equipo, basado en el respeto propio y a los demás, lo que nos hace evitar el miedo a equivocarnos ante el grupo.

La calma también ayuda a mantener atención, enfocarnos permite aprender mejor; las emociones están más ligadas al aprendizaje de lo que creemos, la neurociencia lo ha demostrado, se dice que son como el adhesivo, por lo que podemos deducir que las emociones son las responsables del aprendizaje, de ahí la importancia de educar en base a las emociones.

El miedo es una de las emociones básicas con la que tenemos que aprender a vivir todo el tiempo y aprender a manejarlo para evitar estrés o alerta en nuestro sistema nervioso y evitar que nos afecte física y mentalmente. Se manifiesta de tres maneras: huir, paralizarse o enfrentar, la forma en que abordemos situaciones o demos respuesta será la manera en que hayamos experimentado o aprendido a manejarlo.

Una amiga platicó, que cuando niña de aproximadamente 9 años, su mamá la mando a dejar un recado con unos vecinos, ella sabía que habían perros en la calle y que a la casa a la que se dirigía, por lo menos habían dos perros feroces, en el trayecto de regreso le atacaron y se les unieron dos más que estaban en la calle. Ella al tener conocimiento de esos perros llevó consigo un palo de golf que tenían en casa por sus hermanos que practicaban este deporte, entonces ella al sentir y escuchar los perros ladrar y acercarse, trató con todas sus fuerzas de espantarlos, cuando se unen los otros dos, se dijo a sí misma, *-A mí estos no me muerden-*, entonces empezó a girar



con el palo de golf lo más rápido posible desplazándose poco a poco hacia su casa, y los perros a cierta distancia la dejaron, fue como pudo salvarse. Este es un claro ejemplo de cómo una persona ante una situación de miedo enfrenta al que ella llamó “el monstruo”, pues en nuestra mente creamos personajes e historias, pero también creamos soluciones.

Otro amigo, tuvo una experiencia parecida, sólo que él llevaba un palo de madera, él se paralizó y se tiró al piso, terminó con mordeduras graves que lo llevaron al hospital y estuvo incapacitado por 2 meses. Este es un claro ejemplo de la paralización.

Nuestra naturaleza es huir cuando nos sentimos amenazados, en ambos casos pudieron correr más rápido que los perros, lo cual no es imposible, pues mi hijo Miguel en una ocasión caminábamos de noche y nos salieron unos perros, su amigo se regresó hacia donde estábamos los adultos y mi hijo, dio una carrera que no la creímos, los perros desistieron en alcanzarlo.

Es importante hacer consciencia de nuestras emociones, ya que de estas en gran parte aprendemos, podemos enlistar las emociones que se manifiestan en todos los seres humanos, su estudio radica en el conocimiento, en la identificación y en cómo las abordamos o reaccionamos ante ellas.

Asimismo, entendemos que las emociones son determinantes para el ser, donde el individuo a través de la consciencia y la razón se enfoca en lo que hace para sentirse bien o mal, cuando nos equivocamos o cuando las cosas no salen, como define la cultura como “bueno o malo” de acuerdo a creencias familiares y sociales, tendemos a recriminarnos, cuando deberíamos de tomarlo como un simple aprendizaje, sin juzgarnos ni limitarnos a volver a intentarlo.

Las emociones son susceptibles de autocontrol, por lo que es importante educar en base a emociones con el fin de generar y crear un mejor entorno personal, profesional y social.

Enumerando las emociones más comunes se encuentran: la felicidad, el enojo, la ira, alegría, tristeza, ansiedad, esperanza, egoísmo, celos, enamoramiento, soledad, incompreensión, gene-





rosidad, asco, ilusión, orgullo, culpa, serenidad, duda, remordimiento, aburrimiento, alivio, compasión, sorpresa, todas son reacciones que tenemos ante eventos que nos suceden a lo largo de nuestra vida, lo importante es identificarlas, para saber cómo abordarlas sin que afecten nuestro desarrollo personal y social.

Para educar en las emociones podemos tomar como base de estudio el autoconocimiento, el autocontrol, la conciencia social y las habilidades de relación.

El autoconocimiento, nos refiere a la capacidad de reconocer las emociones y cómo influyen en nuestro actuar y evaluar nuestras fortalezas y oportunidades.

El autocontrol, permite identificar el grado en que regulamos las emociones, sentimientos, pensamientos, creencias y comportamientos.

La conciencia social, que se equipara a la empatía, contribuye a mantener relaciones sanas y agradables con los que nos rodean, basándonos en el respeto de creencias.

En nuestro nivel educativo los adolescentes pasan por cambios fuertes, donde experimentan todo tipo de emociones y los adultos debemos responsabilizarnos del cuidado de ellos, para hacerles pasar de la mejor manera sus estados emocionales, practicando la empatía y la atención que requieran, integrar equipos de trabajo basados en el respeto y el amor por el prójimo permitirá sociedades escolares y en general con mayor potencial.

Revista CEPPEMS



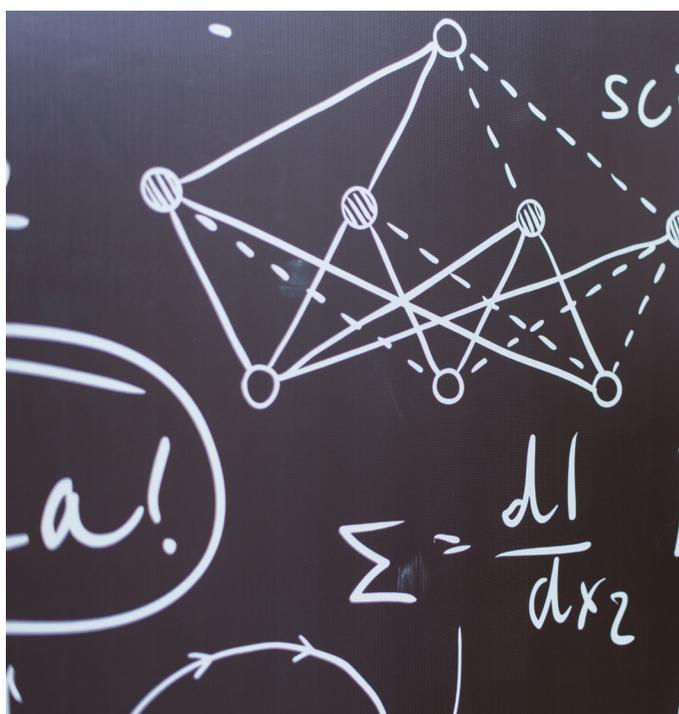
8

Olimpiadas en pandemia: un reto difícil pero sobresaliente

Lo que para muchos maestros el tema de pandemia fue estresante por las nuevas plataformas de trabajo y la carga laboral, para algunos otros fue el tiempo perfecto para apoyar a sus alumnos a sobresalir en olimpiadas, tal es el caso del Colegio de Bachillerato Tecnológico no.1 Thomá Alva Edison, en San Pedro Siltepec, perteneciente a Tenango del Valle.

En 2021, Carol Cortés Mancilla, Cinthia Abigail Vilchis Nava y Estrella Paloma Ybañez, tres de sus alumnas de distintos semestres, concursaron en Olimpiadas Estatales tanto de Física como de Matemáticas, siendo Carol la ganadora para representar al Estado de México a nivel Nacional en la materia de Física.

*“Cuando entré al Bachillerato Tecnológico yo quería ser matemática, estaba 100 por ciento segura de que esa materia era lo mío. Sin embargo, conocí la materia de física y me di cuenta que **la física me gustaba mucho más**”, compartió Carol.*



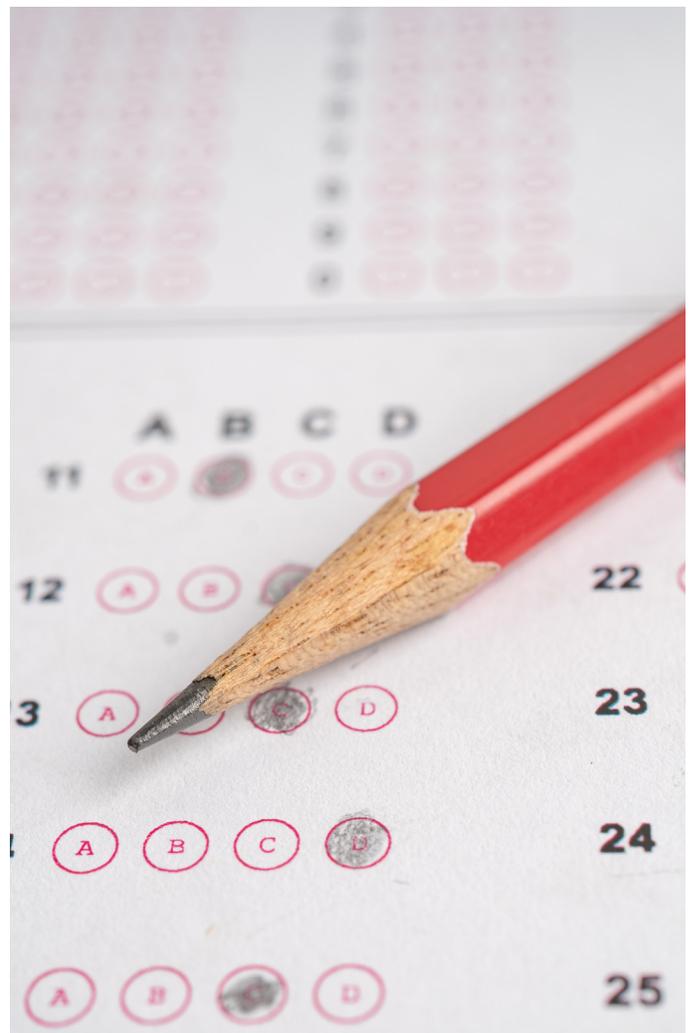
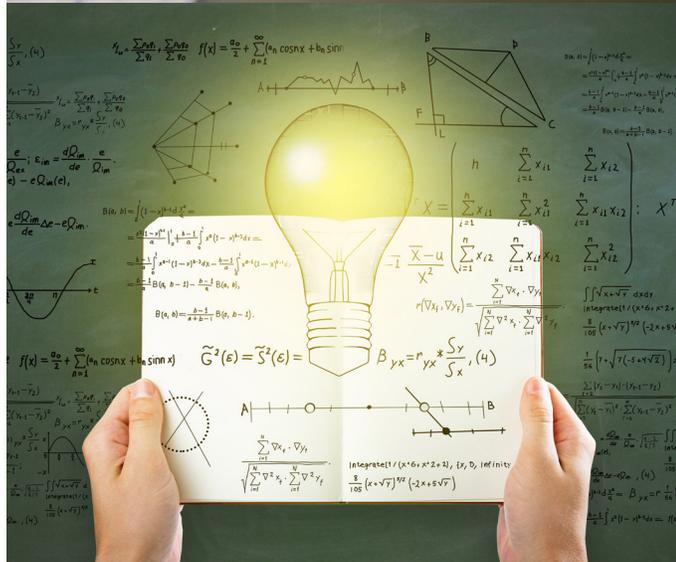


Ahora que fue una de las seleccionadas para **representar al Estado de México en la Olimpiada Nacional** de Física, Carol comparte cómo ha sido el camino de este éxito.

Tras cursar varias materias, descubrió que la clase de **física se había vuelto su favorita**.

“Disfrutaba cada nuevo tema que veía: desde la óptica hasta los tecnicismos”, dijo.

“Podía pasar horas estudiando física sin cansarme. Así pues, mi maestro y asesor Óscar Rafael García Regis me convenció de participar en la olimpiada de Física y pensé que no estaría mal intentarlo”.



“En la primera etapa sí hubo preguntas de temas que desconocía pero la mayoría las pude resolver gracias a las asesorías y acompañamiento de mi maestro Óscar”, compartió.

Quando le avisaron que había quedado en primer lugar en la primera etapa se emocionó mucho y estuvo decidida a que podía llegar a la nacional. Fueron dos exámenes de cuatro sesiones, cada etapa duró 3 horas. Carol se sentía muy orgullosa de su esfuerzo y se encontraba muy emocionada de su participación en un evento dedicado a los jóvenes que les gusta la física.

*“Vi la olimpiada como una oportunidad para aprender, retarme y conocer a más jóvenes que comparten este gusto por la física. **Mi mayor expectativa no fue ganar, sino disfrutar toda la experiencia, ganara o no”.***



“Le agradezco personalmente a mi maestro Óscar Rafael García Regis por introducirme al mundo de la física, responder cada pregunta que tengo y enseñarme casi todo lo que sé, asimismo agradezco infinitamente el apoyo y acompañamiento de mi Director Académico, el Maestro Manuel Castañeda Serrano” concluyó.

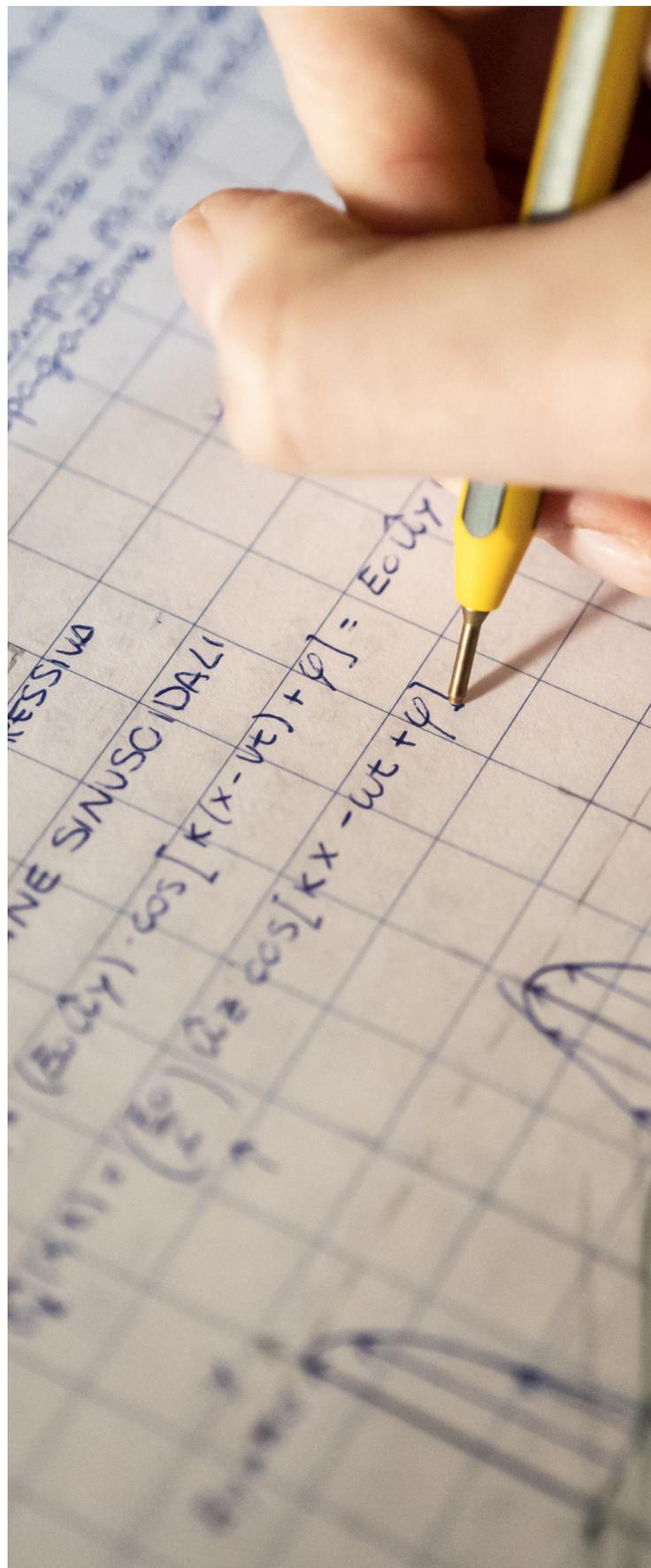
El Maestro Manuel Castañeda, ha sido Director Académico del Bachillerto Tecnológico “Thomás Alva Edison” desde 1993, y durante muchos años se ha dado a la tarea de buscar talentos en sus alumnos para competir en diversas Olimpiadas, él mismo se ha encargado de asesorar a muchos de sus alumnos a lo largo de su trayectoria profesional, haciendo énfasis en la materia de matemáticas, gracias a ello, la escuela cuenta con varios premios Estatales.

El encargado de las materias de física e informática, ha sido el Profesor García Regis, quien ha estado involucrado en las Olimpiadas desde el 2014, y ha formado una comunidad con los alumnos, padres de familia y su director académico.

10

“Todo empezó por una inquietud que tuvo nuestro director, y ha sido para nosotros una grata experiencia, hemos sido muy consistentes con nuestros alumnos porque desde 2014 hemos tenido muy buenos resultados a nivel Estatal. Hemos obtenido dos primeros lugares y en esta ocasión después de mucho esfuerzo, brincamos a la Nacional de Física”.

“Ha sido todo un reto alcanzar este gran logro a pesar de la pandemia por COVID 19, nos preparamos todo un año para ese concurso y pusimos nuestro mayor esfuerzo, tiempo y dedicación y nos sentimos muy orgullosos” señaló el Profr. Óscar.



Experiencias de docentes sobre el Proyecto de Transversalidad: El papel de la mujer en el siglo XXI

Profra: Mariela Vianey Santillán Ríos, Profra: Inés Cerón García, Profra: Silvia Nava Zavaleta, Profra: Margarita Martha Mancilla Sánchez, Profra: Christian Bello Rodríguez, Profra: María Yazí Mendoza Miranda

La transversalidad de los aprendizajes en el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior (EMS) tiene como objetivo el desarrollo de competencias que permitirán a los jóvenes egresados enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad futura (SEMS, s.f.).

Por esta razón, los programas de estudio de Bachillerato General están diseñados para fomentar esta transversalidad articulando los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares con ejes temáticos (Eje transversal Social, Eje transversal Ambiental, Eje transversal de Salud y Eje transversal de Habilidades Lectoras) en todas las asignaturas y talleres de cada grado (DGB, s.f.).

El presente trabajo son reseñas y evidencias de diferentes profesores sobre su experiencia en el proyecto transversal de tercer grado de la EPO 27 turno matutino, el cual tuvo como Eje temático transversal Social.

El proyecto transversal tiene como título: “El papel de la mujer en el siglo XXI” y fue diseñado para que los alumnos analizaran y comprendieran el papel de la mujer en el Siglo XXI en los ámbitos políticos, económicos, socioculturales y científicos en México en las diferentes asignaturas y talleres del grado realizando como producto final un blog.







Profesora: Mariela Vianey Santillán Ríos
Asignatura: Derecho II

“IGNORANTIA LEGIS NEMINEM EXCUSAT (La ignorancia de la ley, no exime del cumplimiento). Conocer nuestros derechos y obligaciones son la base de una convivencia armónica en sociedad, nos permite saber que podemos y que no podemos hacer, incluso son una herramienta para exigir ante la autoridad una penalidad para quien haya violentado nuestros derechos y a su vez evitar ser sujeto de sanciones por infringir las leyes. Es por esta razón la actividad realizada por los alumnos de sexto semestre en la asignatura de Derecho II sobre las leyes que protegen los derechos de las mujeres tuvo gran impacto en la elaboración de sus carteles, ya que en la mayoría de los casos desconocían la existencia de esta legislación, además de hacer conciencia en ellos sobre el antecedente de leyes que incluso llevan el nombre de mujeres que perdieron la vida a causa de delitos y que en su memoria han sido fuentes del nuevo derecho mexicano que busca proteger y disminuir la violencia de género, conocer sus derechos y las sanciones por diversas conductas hace que los jóvenes sean más conscientes de su participación en una sociedad apegada al estado de Derecho, a la contribución de una sociedad armónica y libre de violencia”.

Profesora: Silvia Nava Zavaleta
Asignatura: Psicología II y Economía II

“Acercas del proyecto transversal en las materias se realizaron actividades orientadas a promover en los alumnos el revalorar la importancia de la mujer dentro de la sociedad y cómo influyen los elementos culturales presentes en la sociedad a lo largo de la historia, de igual forma se considera reflexionar la presencia de los estereotipos, y la necesidad de la tolerancia; para lograr una convivencia saludable en los diferentes entornos cotidianos. Se invita a los alumnos a repensar acerca de las mujeres de su entorno y las situaciones difíciles que enfrentan”.

Profesora: Margarita Martha Mancilla Sánchez
Asignatura: Historia Universal Contemporánea

Linea de tiempo: Una forma de abordar la historia de las mujeres.

La historia es reconstruir un registro de las actividades humanas, es la historia de las mujeres, el tema de la materia de Historia Universal Contemporánea, con los alumnos del 3er grado del turno matutino; porque reconstruir, nos lleva a revalorar, a entender, a darle significado al papel de la mujer a través de los años (Significados, s.f.).

“La estrategia en la materia fue crear una línea de tiempo; la que fue significativa para los alumnos, en tanto que se cumplió el propósito, que les permitiera indagar, identificar, ordenar y establecer una cronología en la época contemporánea; de las mujeres que han logrado aportaciones a la ciencia, a la política, al arte e incluso a aquellas que han sido participes de hechos históricos relevantes para el mundo. Pero, además, la elaboración de la línea de tiempo, a realizarse en equipo, con el objetivo de fomentar el trabajo colaborativo como base para la integración de los alumnos, donde cada uno de ellos; aporato con ideas, imágenes, creatividad e ingenio para representar el sentir de los jóvenes y aprender la historia de las mujeres”.

Profesora: Christian Bello Rodríguez
Asignatura: Ecología y Medio Ambiente

En la asignatura de Ecología y Medio Ambiente, los alumnos de tercer grado investigaron la biografía de mujeres destacadas en el ámbito de las ciencias geoambientales y realizaron una infografía.

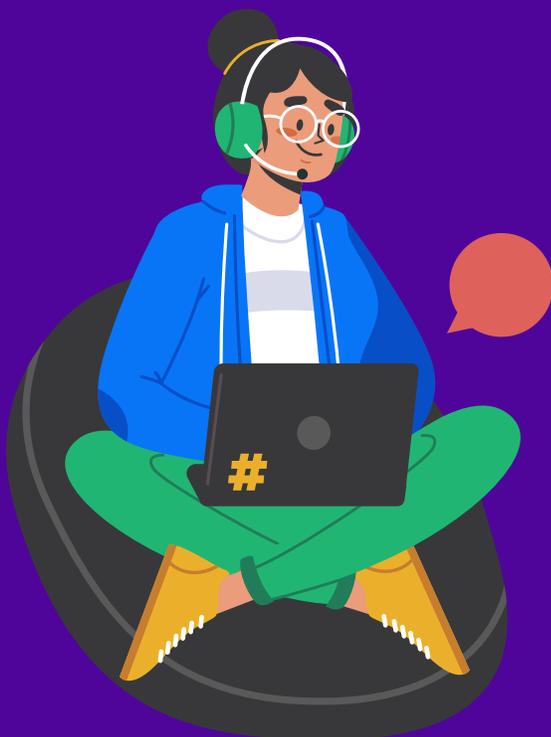
Los jóvenes reflexionaron el papel de la mujer en la ciencia y destacaron su labor para el cuidado del ambiente, se dieron cuenta que durante muchos siglos el papel de la mujer en la ciencia quedó vetado, debido al sistema social imperante en el mundo. No fue hasta la segunda mitad del siglo XIX cuando las mujeres comienzan a realizar una actividad científica más notoria, en particular en el campo de las matemáticas, la física, la química y la ingeniería”.

Profesora: Inés Cerón García

Asignatura: Filosofía

“Hombres vean a las mujeres de su vida como un ser humano que piensa, que siente, que reflexiona, ¡no busquen entenderlas sólo escúchenlas y aprendan de ellas!” - Inés Cerón García -

Con esta frase les pedí elaborar un mapa mental sobre el papel de la mujer en la filosofía, se ha reconocido poco el papel de la mujer en este ámbito, sin embargo, ello no significa que no hayan existido en la historia de la filosofía, como lo reconoce el propio filósofo, semiólogo y escritor italiano, Umberto Eco: «No es que no hayan existido mujeres que filosofaran. Es que los filósofos han preferido olvidarlas, tal vez después de haberse apropiado de sus ideas». Para los y las estudiantes es de gran importancia reconocer el papel de la mujer para poner atención en aquellos temas que no era de interés para los filósofos varones como por ejemplo Olympe de Gouges que retomó la declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana en 1791. Harriet Hardy Taylor Mill, esposa de John Stuart Mill, escribió sobre el derecho a obtener la felicidad; la lucha por la igualdad y la emancipación de las mujeres; el derecho de autodeterminación. Simone de Beauvoir, quien fuera pareja de Jean Paul Sarte, fue una filósofa y escritora francesa luchadora por la igualdad de derechos de la mujer, iniciadora del feminismo, sólo por mencionar algunas, hay otras que no mencionamos aquí, pero las revisamos en la clase como aquellas filósofas que escribieron sobre la emancipación de la mujer”.



Profesora: María Yazí Mendoza Miranda

Asignatura: Salud Integral del Adolescente VI

“El proyecto transversal que se realizó con los alumnos de tercer grado tiene como finalidad conocer la trascendencia de la mujer en la sociedad a partir del feminismo como movimiento que pretende la liberación de género renunciando a asumir posiciones como abuso de género en cada situación de la vida cotidiana, a enturbiar las relaciones entre iguales. Luchar por derechos y respeto al género.

En la población mexicana y se puede ver qué a la mujer, desde tiempos remotos y como consecuencia de sus características y posibilidades biológicas naturales, se la preparaba para cuidar a los hijos y educarlos amorosamente, enseñándoles al mismo tiempo la posibilidad de ser expresivos y mostrar emociones ante las distintas situaciones de vida. En otras palabras, se la educaba para permanecer en casa, formar un hogar, ser una «buena ama de casa y esposa ejemplar». Su aprendizaje era solo en materia de labores domésticas, atención y cuidados para el esposo y los hijos. Y era el papel de esposa el más importante para desempeñarse socialmente. Por consiguiente, la educación que debían recibir es aquella que se reduce a la educación informal, de casa y para la casa, bajo las frases: «mientras alcanzas la edad para contraer nupcias» o bien «mientras encuentras al hombre para casarte» (lo que ocurra primero). Tristemente, en tales circunstancias y bajo dicha concepción, en ellas el desarrollo de sus capacidades intelectuales se dejaba de estimular y alcanzaban un nivel educativo de preparación básico. Los alumnos a través de un cartel representan la trascendencia de la mujer a través del tiempo”.

Optimiza tiempos con grupos numerosos y educación inclusiva (tips)

F. Zenteno Gloria Angélica

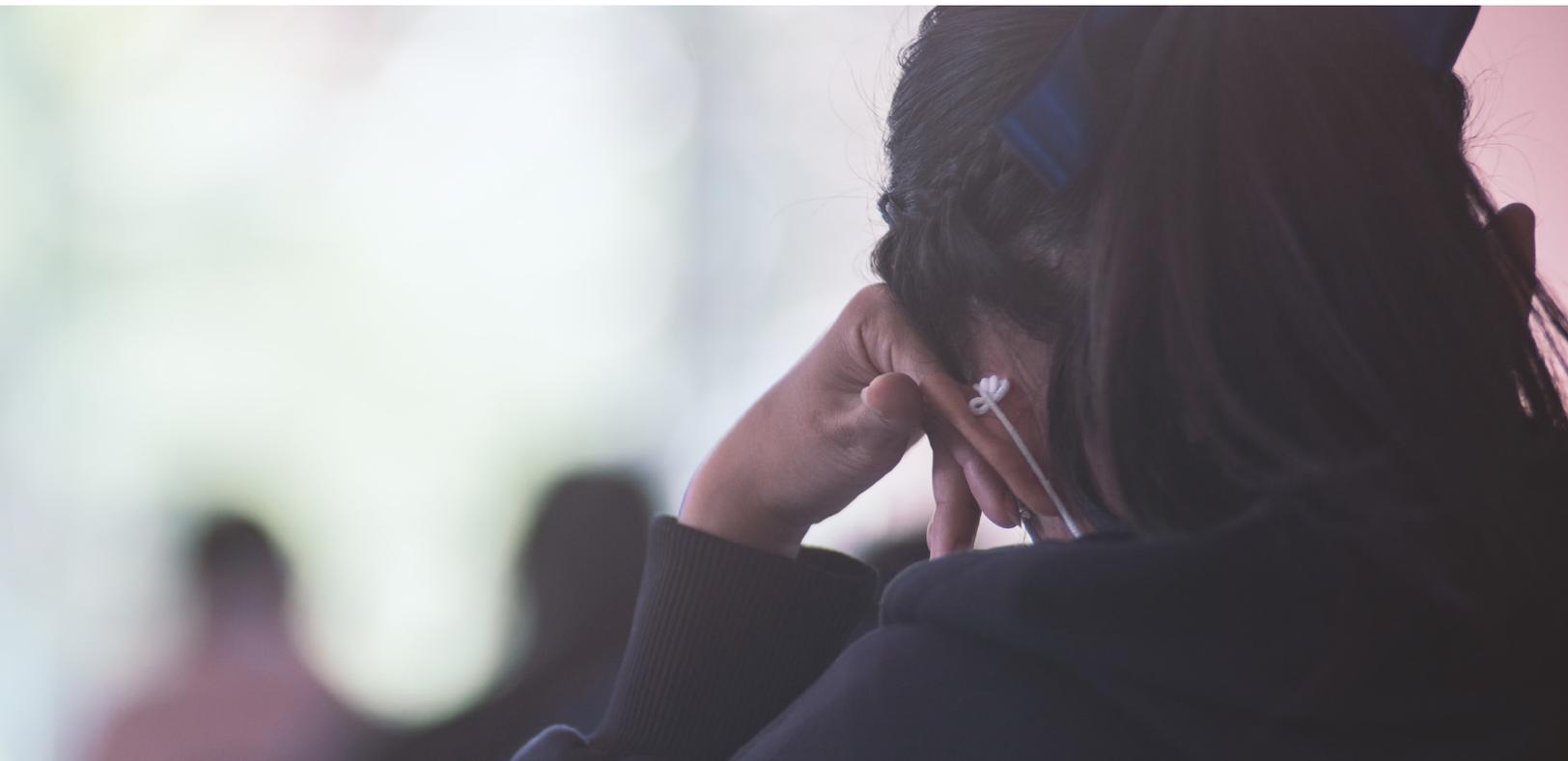
Doctorante en educación, Mtra. En Docencia, EDEMS, Lic. En Ciencias con especialidad en Matemáticas

► Resumen

En los últimos años hemos visualizado el incremento de alumnos en nuestras aulas, los cuales tienen diferentes capacidades o discapacidades, variedad en la forma de aprendizaje, de diversas culturas, comunidades y costumbres; como docentes, debemos identificarlos para así responder a las necesidades de cada uno de ellos; pero, el tiempo que dedicamos al pase de asistencia ha aumentado; el tiempo dedicado en la revisión de las actividades que se desarrollan dentro de clase también, el contacto con ellos ha disminuido. El objetivo del presente documento es mostrar algunos tips que nos ayuden a organizar y optimizar los tiempos dentro del aula, así como datos estadísticos que nos presentan la diferencia entre seguir la forma tradicional y/o apoyarse de las TIC. Al aplicar las estrategias que menciono en el artículo, se pueden hacer las siguientes actividades durante la clase:

- Pasar asistencia en poco tiempo.
- Presentación del tema a desarrollar.
- Presentación de un ejemplo o ejercicio paso a paso aclarando dudas.
- Dejar actividad para los estudiantes como repaso o para reforzar el tema visto.
- Revisar la actividad realizada a cada uno de los estudiantes.
- Registrar la puntuación obtenida de los estudiantes para la evaluación formativa.
- Destinar tiempo a aquellos estudiantes que nos necesiten más.

Este artículo es la primera parte de un segundo artículo llamado "Maximiza tiempos en clases a distancia por pandemia".





► **Palabras clave**

Optimización del tiempo, organización de actividades, uso de tics como herramienta, registro de actividades, evaluación formativa, coevaluación, grupos numerosos, educación inclusiva.

► **Introducción**

En escuelas públicas a diferencia de las escuelas particulares, durante años hemos tenido la problemática de la diferencia de estudiantes por grupo; para aquellos docentes que trabajan en ambos sistemas, saben que las escuelas particulares cuentan con grupos reducidos mientras que, en las públicas, los grupos son numerosos; pero el problema se acrecienta aproximadamente en el año 2017, al iniciar el ciclo escolar 17-18. Nuestros grupos que estaban anteriormente en un promedio de 42 alumnos se

incrementaron a un promedio de 54 estudiantes, generando una variedad de problemáticas, tales como: la reducción de espacio entre estudiantes, el tiempo del pase de asistencia, aclaración de dudas, orden en el aula, revisión y registro de la actividad, además de tener alumnos con diferentes capacidades o discapacidades.

En el presente documento muestro algunas estrategias que utilizo para disminuir las problemáticas mencionadas en el párrafo anterior durante las clases presenciales, en otro artículo te presento estrategias para aplicar en las clases a distancia por pandemia; los tips son para: realizar el pase de asistencia en menos de 2 minutos; visualizar por lo menos un ejemplo de la actividad del día, revisar la actividad del día; hacer el registro de la puntuación obtenida en la actividad desarrollada en menos de cinco minutos, de tal manera que se puedan aclarar



algunas dudas y en ocasiones ver más ejercicios. Claro está, esto depende de si en ese día se tienen dos horas clase o sólo una hora clase; pero, aun así, les muestro qué hacer cuando tenemos el tiempo reducido a 50 minutos para aprovecharlo al máximo.

Nos menciona la Universidad de Celaya (2020), en su video llamado las líneas de investigación, que en la ciencia de las humanidades se estudia la educación, por ello la línea de investigación son las teorías del aprendizaje, de las cuales hablaremos un poco. La realización del presente trabajo se apoya de lo que nos comenta Sampieri (2013) la importancia de investigar, en primer lugar, ha permitido a la humanidad avanzar, desarrollar tecnología y conocer el entorno; sirve para conocer el pasado; para conocer cómo se hacen las cosas; a nosotros como profesionistas de la educación nos sirve para desarrollar mejor nuestro

trabajo, para evolucionar en la forma de realizar nuestras funciones y desempeño docente, para detectar las necesidades educativas de los estudiantes, entre otras.

Nos menciona Vargas (2014) que investigar es todo aquello que hacemos buscando saber lo necesario para responder una pregunta o comprobar una afirmación que hemos hecho porque suponemos que es verdadera; para poder presentar la siguiente información, se ha realizado una investigación previa la cual fundamenta lo que presento; es un tema que me interesa, me apasiona, me motiva a buscar más y mejorar la forma de optimizar los tiempos en el aula, de tal manera que se tenga mayor tiempo para la enseñanza aprendizaje y se pierda poco tiempo en otras actividades complementarias. La pregunta que motiva mi investigación es: ¿Qué acciones puedo llevar a cabo en el aula, de tal manera que se aproveche el tiempo para la enseñanza de las matemáticas?

► Población participante

La población participante motivo de la presente investigación en un promedio de 10-15 años de análisis, son el 50% de la matrícula de la Escuela Preparatoria Oficial No. 37; ya que trabajo en los tres grados con diversas materias y grupos, pero a pesar de ello, la optimización de los tiempos, la apliqué en cada uno de ellos, ya que me gusta aprovecharlo al máximo y disminuir las pérdidas de tiempo innecesarias.

► Marco contextual

El estudio de caso se desarrolla en la Escuela Preparatoria Oficial no. 37 ubicada en la calle Andrés Rosas s/n, en la localidad de San Lucas Xolox, municipio de Tecámac, Tecámac Estado de México; es una de las 49 localidades que integran el municipio en la región Norte del Estado de México, colinda con el municipio de Zumpango y Tizayuca en el Estado de Hidalgo; pertenece al distrito de Otumba, está ubicado a la altura del km 48 de la carretera Zumpango-Tecámac. Se sitúa a una altura de 2,250 metros sobre el nivel del mar según el INEGI en 2010; tiene una población de 20,478 habitantes, de los cuales 9,983 son hombres y 10,495 son mujeres. La población se dedica a la agricultura, ganadería y un poco de costura; el nivel socioeconómico



18

es bajo, en promedio el nivel de estudio de la población es secundaria; en un 75% de las familias, trabajan ambos padres, cuentan con conexión a internet en un 60% de la población; se cuenta con varios cibercafés.

La Escuela Preparatoria Oficial No 37 pertenece al Bachillerato General, es parte de la zona escolar BG040, del sector 5, con CCT 15EBH0106H. Cuenta con una extensión aproximada de 1 hectárea; atiende a una población estudiantil de 678 alumnos en promedio, distribuidos en 5 grupos de primer grado, 5 grupos de segundo grado y 4 grupos de tercer grado; en los cuales en promedio se tienen 53 alumnos en primero, 51 alumnos en segundos y 51 alumnos en tercer grado. La Institución se encuentra ubicada a unos metros de la pista de aterrizaje de la base de Santa Lucía; y a 600 metros aproximadamente de las vías del tren, sólo cuenta con una calle de 8 metros para su ingreso y egreso, el transporte público pasa por la calle principal ubicada a 500 metros; cuenta con luz; no cuenta con drenaje ni agua pluvial, hay una fosa séptica y una cisterna para el agua.

Cuenta con 15 aulas cada una con iluminación aceptable, mala ventilación, pintarrón, escritorio,

silla para el profesor, bancas suficientes para los estudiantes; se cuenta con 2 proyectores y 3 pantallas para el uso de los profesores; 1 laboratorio de ciencias; 1 sala de usos múltiples, 1 espacio para los libros ya que el área de biblioteca se usa como salón, un edificio para dirección, subdirección y área académica, 2 espacios destinados a baños. También se cuenta con un auditorio, 1 sala de alumnos, 1 aula para computación, 1 espacio para la papelería, 2 cafeterías, 1 área para gimnasio, áreas verdes, canchas de basquetbol, fútbol y volibol, un arcoteco, 2 palapas con 10 mesas y 5 bancos en cada una; 6 cubículos para orientación. Se cuenta con cámaras de circuito cerrado en los puntos principales de la Institución.

► Antes de la pandemia

Los cambios en la sociedad son muy rápidos, vertiginosos y altamente demandantes; conforme van sucediendo, la tecnología de la Información y la comunicación también se va modificando; hace un poco más de 25 años un alto porcentaje de la sociedad aplicaba la memoria a largo plazo en su vida diaria, era común recordar números de teléfono, direcciones completas, formas de desplazarse a distintos puntos, entre otras acti-



vidades; en la actualidad con el uso de las herramientas tecnológicas, es algo que ya no se requiere tanto principalmente en la sociedad joven, ya que el internet, el celular y la nube guarda toda esa información que antes uno debía guardar en la memoria, y no me refiero al dispositivo llamado memoria, sino, a la mente de cada uno de nosotros.

Antes de la pandemia se leían comentarios como el de Cañete (2014) quien dice que usar las tecnologías de la información y la comunicación en los diferentes niveles y sistemas educativos tiene un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo, que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento; comenta que “ampliar las propuestas de educación más allá del aula es una de las posibilidades que brinda el uso de las tic como recurso”. La investigación que publica Unversia (2012) proporciona que el 40% de los profesores no emplean las tic en el aula, un 35% de ellos está dispuesto a usarlas pero no se atreve ya sea por falta de formación, ausencia de equipos adecuados, por presentar problemas técnicos o por inseguridad; un 5% comenta que no está interesado en aplicarlas

en ningún caso ya sea porque consideran que no les sirve a los estudiantes o porque no tienen formación.

Desde el año 2010 aproximadamente, después de intentar trabajar con blogs educativos y notar que tenían una funcionalidad del 50%, comencé a formar grupos en Facebook pero exclusivamente para cuestiones educativas, esto debido a que los estudiantes pasaban muchas horas conectados a la red social para chatear, distraerse, platicar con sus amigos, ver videos, fotos, memes entre otros; una vez generados los grupos, por medio de ellos me ponía en contacto con los estudiantes ya sea para alguna actividad, para responder alguna duda, para estar en contacto con ellos cuando por cuestiones personales no podía asistir a clases, les decía qué actividad hacer, cómo hacerla, quién quedada a cargo del grupo, etc.; puedo decir que funcionaron muy bien (un 90% de la población leía el mensaje y resolvían todos la actividad solicitada) durante los 7 años que lo apliqué, pero por cuestiones “de seguridad” tuve que deshacer mis grupos y utilizar Edmodo, el cual no funcionó ya que los estudiantes no ingresan a él periódicamente y en Facebook sí.





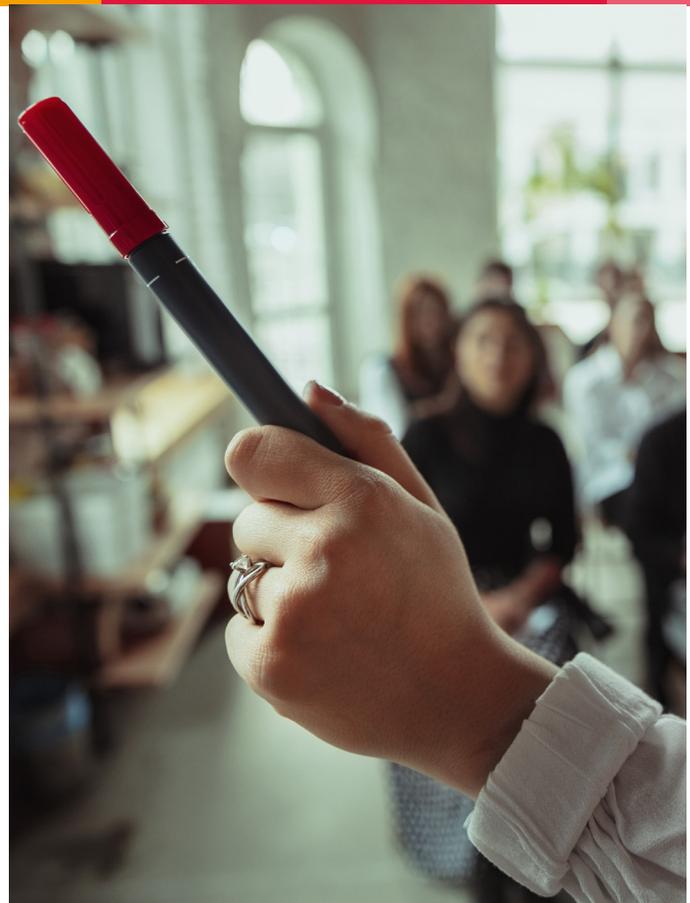
Como ya mencioné, en el año 2017 la problemática que se incrementó en Educación Media Superior es la cantidad de estudiantes en promedio que tenemos dentro de un aula, oscilando entre 52-54 alumnos; el proceso del pase de lista se incrementa por la distracción, la falta de atención, el ruido en clase, entre otras, quitando tiempo para el desarrollo de la clase; posteriormente se presenta el tema y algún ejemplo; se dejan ejercicios para resolver y al final de la clase es necesario revisar la actividad solicitada; los alumnos por costumbre tienden a formarse para la revisión, pero el tiempo se terminaba y aun no se concluía con la revisión de todos, dejándolo pendiente para la siguiente clase, pero si la siguiente clase revisaba a los que no logre concluir la clase anterior, se perdía tiempo para la solución de ejercicios, la participación en el pizarrón o la visualización de alguna otra temática.

Si sólo se revisa la actividad, pero no se registra, se tiene que dedicar tiempo de otra clase para hacer el registro de todas las actividades para la evaluación formativa; con lo cual, también se perdía tiempo valioso para la enseñanza aprendizaje. Esta problemática se notó en los primeros días del inicio de semestre, así que comencé a preguntarme ¿Qué puedo hacer para simplificar el pase de lista?, ¿Cómo puedo revisar las actividades de una forma más rápida?, ¿Cómo hacer el registro de las actividades en el menor tiempo?, ¿Cómo revisar tareas sin dedicarles tanto tiempo para la revisión, la calificación y el registro?, son varias preguntas, pero necesitaba dar respuesta a todas ellas. Antes del 2017 cuando los grupos estaban un poco más pequeños (en promedio 42-44 estudiantes), ya había aplicado por años la estrategia que menciono en el artículo Zenteno (2020), Organización de espacios en el aula.



► Estrategia para el pase de asistencia

Al sentar a los estudiantes con la estructura serpenteada, y acomodarlos por número de lista, el pase asistencia es rápido; desde el ingreso a aula, saludas a los estudiantes, te desplazas en el pasillo viendo hacia ellos, platicas o respondes algo que preguntan, hasta que dejas tus cosas en el escritorio, ya tienes ubicado quién no se encuentra en clase, aunque aún no conozcas su nombre, tienes una idea de qué número de lista es; esto es debido a los espacios o butacas que están vacíos o tienen útiles escolares pero no un estudiante en su lugar; si los estudiantes están dispersos por el cambio de clase, se les solicita regresen a su lugar, visualizas y listo, ya se sabe quién o quiénes no asistieron a clase y quienes se encuentran fuera del salón; en la lista de asistencia se coloca la falta y terminamos con el pase de asistencia.



► Presentación del tema, ejemplos y trabajo de clase

Se presenta el tema a desarrollar anotándolo en el pintarrón, se lee, se explica o se describe el aprendizaje esperado, si ese aprendizaje se va a repetir en varias aulas, lo llevo impreso para no utilizar tiempo en escribirlo, sólo leerlo y analizarlo; en caso de ser necesario iniciar con teoría por ser tema nuevo, previamente se les solicita a los estudiantes que indaguen acerca del mismo (sólo buscan y transcriben a su libreta o libro de trabajo de autoría propia o imprimen dicha información), con lluvia de ideas se organiza la información en organigramas, generándolo de forma grupal, una vez concluido el organigrama, los estudiantes copian la información para que todos tengan lo mismo y de allí se extraen datos para el examen.

Una vez que todos tienen la información ya plasmada en su libreta, se presentan ejemplos de acuerdo a la temática del día, se les explica paso a paso el proceso de solución, indicando los nombres matemáticos que reciben cada uno de ellos para que los estudiantes poco a poco



comiencen a familiarizarse con el lenguaje matemático; conforme se realiza el ejercicio, se aclaran las dudas que vayan surgiendo, se da tiempo para copiar y transcribir el problema a su libro; una vez que se concluyen los ejemplos, se les proporcionan ejercicios para que ellos intenten resolverlos mientras uno o tres de sus compañeros pasan al pizarrón a resolver un ejercicio, esto, ya que el pizarrón se puede dividir en tres proporciones que dejan espacio suficiente para la actividad; se van aclarando dudas conforme se avanza en los ejercicios.

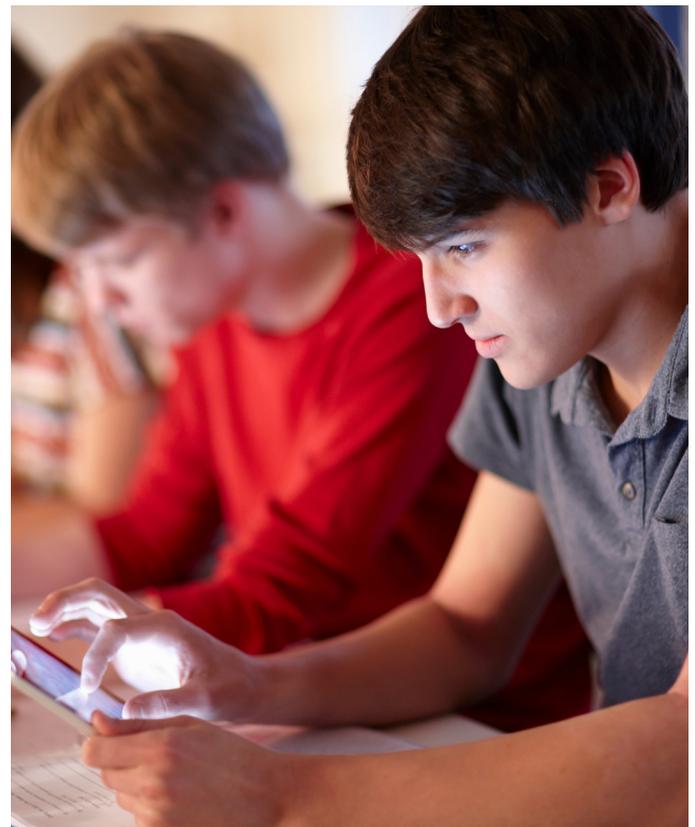
► Revisión de las actividades

Mientras están copiando la información del pizarrón, me desplazo entre ellos, esto me permite observar errores de ortografía y corregir, corregir errores en la estructura o la información, comentar más acerca del tema, entre otros. Una vez presentado el ejemplo de actividad para ellos, la cual se resuelve de forma individual, en parejas o tercias con sus compañeros de al lado, alguno (s) de los alumnos, pasa (n) al pizarrón y resuelve (n) el (los) ejercicio (s); mientras tanto, yo me sigo desplazando entre la estructura serpenteada para observar cómo están comprendiendo el tema y estar en contacto con ellos.

Mientras los estudiantes resuelven la actividad, me desplazo en varias ocasiones entre los pasillos, visualizando sus avances; cuando noto que la mayoría ha terminado, reviso las actividades desplazándome en cada uno de los lugares firmando o sellando el mapa, ejemplo y/o el ejercicio presentado, si alguno de los estudiantes no ha terminado en tiempo cuando paso a revisar, continuo mi avance, él tiene tiempo disponible mientras sigo revisando a sus compañeros; cuando finaliza, vuelvo a pasar a su lugar al terminar de revisar al último de la lista. Para el registro de la actividad, me apoyo de un estudiante, le solicito vaya registrando la puntuación en un formato. Los colores me sirven para localizar fácilmente la actividad, para los trabajos rezagados.

► Disminución de tiempo al dictar las actividades

Como mi área es matemáticas, me interesa que los estudiantes practiquen lo más que se pueda; la estrategia que desarrollo desde hace ya unos 14 años es: presentarles al inicio de semestre un libro de trabajo para todo el semestre desarrollado por mí, en él, tengo planeadas las de letras,





ejemplos resueltos, entre otros. Ya no pierdo tiempo en dictar y repetir, en copiar el ejercicio del pizarrón, en inventar o buscar ejercicios aplicables al tema; ya todo está listo desde el inicio; con ello, los discentes tienen más tiempo para pasar al pizarrón, resolver el ejercicio de forma individual, en parejas, en tercias o grupal; les aclaro dudas de forma general.

► Coevaluación

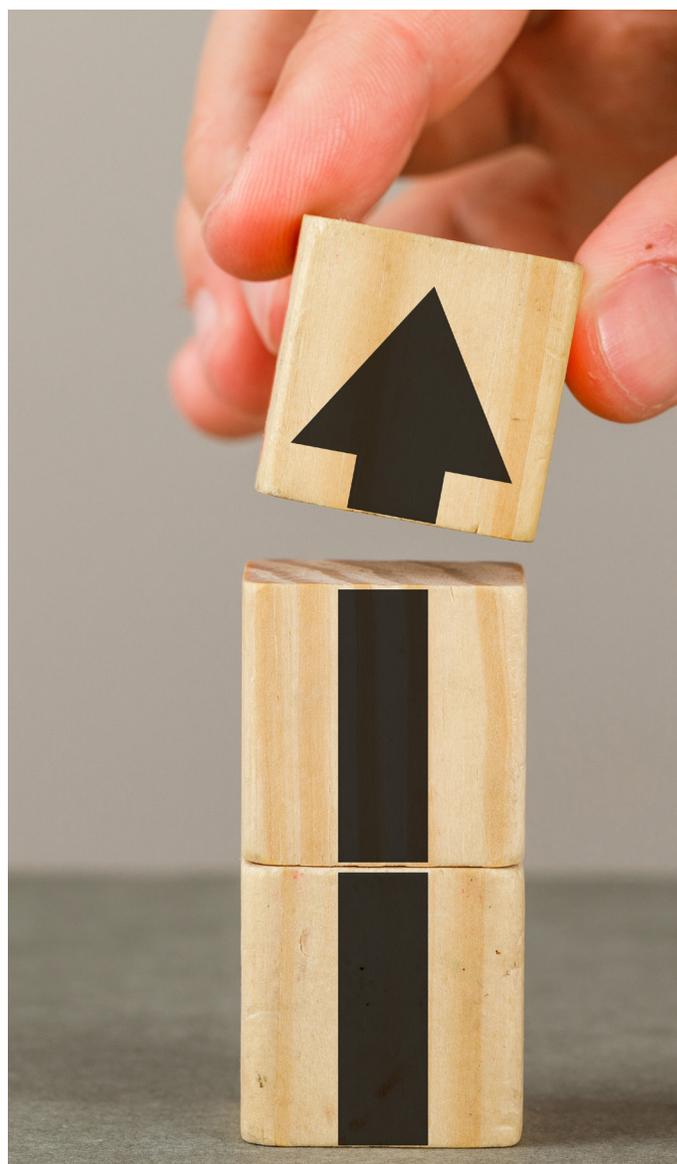
En las ocasiones en las cuales el tiempo se va realizando ejercicios o resolviendo dudas y no tengo la posibilidad de pasar a revisar a cada

uno de ellos a su lugar, les solicito me ayuden a evaluar la actividad del día por medio de una coevaluación, ya que ellos intercambian su libro con el compañero de al lado para que este evalúe su actividad, su desarrollo y presentación, ya que los ejercicios se resolvieron de forma grupal y todos deben tener lo mismo; una vez que evaluaron, les pido me proporcionen la valoración que ellos asignaron a su compañero a partir de las características de la rúbrica presentada en el libro; esto toma unos minutos ya que es por número de lista.



► Resultados

El uso de tics en el aula es una buena herramienta de apoyo para organizar mejor los tiempos, para hacer las clases más dinámicas, para lograr llamar la atención de los estudiantes en diversos aspectos de la clase; además también sirven de apoyo para lograr menos estrés, ya que al tener la documentación de pase de asistencia, evaluación formativa, revisión de las actividades, entre otras, podemos responder rápidamente cuando se nos solicita un dato ya sea por los orientadores o directivos; podemos notar si algún estudiante tiene bajo desempeño y tomar las medidas necesarias para su mejoría; las calificaciones se obtienen a lo mucho dos horas después de finalizado el examen, entregando antes de tiempo las escalas, las actas de evaluación y el F1, con sus respectivas firmas.



Presentaciones interactivas

Profr. Héctor Miguel Bello Colula
Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

A lo largo de esta pandemia las sesiones en línea se han convertido en nuestra principal herramienta para continuar con el desarrollo de competencias, tal como lo indica la Secretaría de Educación Pública (SEP). En el enfoque basado en competencias la evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño, y en identificar aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo requerido, establecido en el perfil y en cada uno de los cursos del plan de estudios. Con base en el planteamiento de que las competencias son expresiones complejas de un individuo, su evaluación se lleva a cabo (SEP, Plan 2012).



25

Atendiendo a este modelo las sesiones en línea buscan elaborar situaciones donde el alumno se reconozca a sí mismo como protagonista en los hechos que observa y se involucre en ellos; propiciando la problematización de los contenidos y abriendo espacios para la reflexión, fortaleciendo los conocimientos previos y favoreciendo los aprendizajes significativos al ser un recurso que permite introducir, ahondar y ampliar una temática específica.



Sin embargo, como afirma el profesor Juan Francisco Baldeón Darío en entrevista a BBC News Mundo, nos enfrentamos a problemáticas como:

▶ Desconexión con el alumno

El docente explica que el principal problema que tienen los profesores al ofrecer clases en línea es **“el rompimiento del vínculo maestro-alumnos”** que es vital para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Una pantalla no es la universidad”, dice al citar al pedagogo español Miguel Ángel Santos Guerra.

▶ Falta la respuesta no verbal del alumno

El profesor, explica Baldeón, no solo necesita que los alumnos le hagan saber verbalmente si comprendieron o no un tema, sino que se requiere una respuesta no verbal.

“Los sentimientos y emociones de los estudiantes al explicar un tema se perciben en el rostro. Cuando no entiende, el docente lo mira. Uno ve la sonrisa, el enojo, o preocupación. Y uno tiene que volver a repetir en la clase. Y hay una cuota de sentimientos”, dice Baldeón.

▶ No hay motivación de grupo

“El proceso de aprendizaje es colectivo”, sostiene Baldeón al tocar el tema: “los alumnos, que de por sí no son afines a la lectura, pierden el incentivo de participación al no tener presión de los compañeros”.

“En ese momento, cuando se le pregunta y no responde, los demás compañeros lo observan. Está viéndose mal por no haber estudiado. Y para la siguiente clase el estudiante se esfuerza. Y en esto [clase de Zoom] ni se ven los rostros, simplemente tienen una foto de perfil. Y no hay una presión social”, considera.

▶ Las carencias de espacios de estudio

La experiencia que ha tenido Baldeón este año le ha hecho notar que la falta de un espacio dedicado al estudio que tienen varios alumnos es otro problema.





*“Mientras están en su clase no presencial y les pregunto, de fondo escucho un mercado”, explica el docente.
“Probablemente no estén en un lugar de estudio especial, una sala o un ambiente de estudio. Parece que estuviesen en la calle. Y ahí el docente poco o nada puede hacer”, añade.*



Una alternativa para intentar contrarrestar en alguna medida estas problemáticas son las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), de entre ellas se destaca “Mentimeter”, que permite crear presentaciones interactivas, agregando preguntas, encuestas, cuestionarios, lluvias de ideas, imágenes, etcétera. Mediante el uso de algún dispositivo electrónico con acceso a internet y el link correspondiente los alumnos se conectan a la presentación en donde pueden responder preguntas (con un puntaje si se desea asignar), entregar comentarios en tiempo real, aportar una idea y guiar de manera colaborativa la sesión. Es importante aclarar que Mentimeter es una herramienta de pago, pero la versión gratuita es suficiente para involucrar a los alumnos y que sea dinámica la sesión en línea.

El uso de la presentación interactiva Mentimeter (diapositiva de lluvia de ideas) involucro a los alumnos en tiempo real en la presentación además de permitir al docente utilizar las ideas que socializaron para desarrollar la sesión: “Introducción a la materia”. Las palabras que aparecen de mayor tamaño son las que se repitieron con mayor frecuencia.

Mentimeter también nos permite retroalimentar lo que los alumnos opinan sobre un tema (encuestas). En este caso se preguntó sobre la profesión como programador recolectando 31 opiniones al respecto. Estas encuestas nos permiten identificar en qué aspectos de la asignatura motivan a nuestros alumnos.

Podemos también realizar cuestionarios, con los resultados obtenidos podremos retroalimentar y reforzar los contenidos que tienen áreas de oportunidad.

Podemos elaborar un muro colaborativo, en pantalla aparecerán todas las respuestas enviadas.

En el ejemplo de la imagen a la derecha se mostró un código de programación en lenguaje C++ en el entorno DEV-C, la combinación de todos los conceptos construyó lo que se abarcará durante la asignatura.



Mentimeter también devolverá la tabla con los puntajes de cada alumno que participo, aunque sólo en la versión de paga se podrán exportar a una hoja electrónica de calculo

Podemos destacar que Mentimeter tiene a su favor:

► **Facilidad de uso**

Se trata de una página web gratuita, que te vas a encontrar en inglés y en la que te puedes registrar con tu usuario de Google (una facilidad; así no te haces una nueva cuenta). Otra ventaja es que los alumnos no tienen que registrarse para utilizar esta herramienta, solo es necesario que introduzcan un código de seis dígitos que se genera automáticamente al crear un recurso de los que nos ofrece Mentimeter. Tampoco es necesario instalar nada, se trata de un recurso online disponible en cualquier dispositivo y navegador.

► **Organización gráfica**

Mentimeter te ofrece diversos recursos para organizar gráficamente nuestras ideas y compartirlas con los demás de forma sencilla y participativa. Y súmale a todo esto que lo hace en tiempo real, que es lo más motivador de todo.

► **Encuestas**

Tienes muchas opciones para crear encuestas o cuestionarios: creación de nubes de palabras, gráficos de barras, test, escalas, etcétera. Todo se va actualizando en el momento con las respuestas de nuestros alumnos.





El uso de Mentimeter, así como de otras herramientas TAC, nos pone sobre la mesa muchas oportunidades:

La principal ventaja de un recurso como éste, es que nos permite cambiar el formato de los utensilios más tradicionales para hacer encuestas o actividades de expresión escrita: cambiamos el lápiz y el papel por el teclado. Y eso es muy motivador para los alumnos.

Nos facilita, al mismo tiempo, poder realizar una evaluación diferente y cooperativa, desde otro punto de vista, donde el alumno puede reflexionar sobre su modo de aprender y más en línea con metodologías más actuales, guardando en el cajón las mismas pruebas escritas de siempre.

Favorece el cambio de papel del alumno como creador de contenidos: serán sus respuestas las que marquen el hilo conductor de las sesiones.

Nos ofrece la introducción de una didáctica más tecnológica y en mayor sintonía con la sociedad de hoy en día.

Puedes Registrarte en línea a través de link

<https://www.mentimeter.com/>

Necesitaras una cuenta de correo.

Centro de Capacitación Televisiva CETE. México, "EL AUDIOVISUAL: RECURSO EDUCATIVO FACILITADOR DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO", 10 de septiembre de 2021, <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/7029-2/>

Darío Brooks, Clases en Zoom: 4 problemas de la enseñanza en línea que señala el profesor que anunció su renuncia a sus alumnos en directo, 11 noviembre 2020, <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54787845>

Noelia Tomás Martínez para INTEF, "Mentimeter: encuestas para el aula en tiempo real", 10 de septiembre de 2021, https://intef.es/observatorio_tecno/mentimeter-encuestas-para-el-aula-en-tiempo-real/

De lengua un taco

Si de algo podemos estar seguros, es que en repetidas ocasiones hemos dicho frases o expresiones que, para ser sinceros, no sabemos exactamente qué significan, pero existen desde antes que nacióramos sin importar la edad que tengamos.

Dicen por ahí que el extranjero toma clases de español en su país y viene listo para practicarlo, pero, ¡Oh, sorpresa! Resulta que encuentra palabras y frases que sólo podría entender un mexicano o una persona que ya lleva un buen rato en nuestro país. Algunos otros asocian esas frases con las abuelitas porque son quienes nos las enseñan y se encargan de transmitir las de generación en generación... Asombrosamente aún son utilizadas hasta inconscientemente.

Es por eso que hoy aprenderemos qué significan:

Me da no sé qué

30

Es una expresión normalmente usada para mostrar un sentir de lástima o pena, en otras ocasiones hasta vergüenza.

- ▶ Es que me da no sé qué que el perro duerma en el patio.

Quesque

Se usa siempre que se habla de algo que dijo un tercero, pero se pone en duda de manera irónica y hasta sarcástica.

- ▶ Quesque se fue a vivir a la Ciudad de México, pero siempre lo veo en la fila de las tortillas.

Ya de por sí

Normalmente usada para expresar una tendencia que se veía venir, pero no sólo se confirmó, sino se rebasó la expectativa.

- ▶ Ya de por sí se la vive jugando y le dan hora libre.

Ora sí

Esta frase tiene dos significados completamente contrarios, el





primero proviene cuando vemos venir consecuencias por nuestros actos y algunas veces se acompaña sacudiendo la mano derecha. También se usa en tono de esperanza.

- ▶ Ora sí me van a correr... descompuse la impresora.
- ▶ Vas a ver que ora sí este es mi año.

A poco

Esta frase puede tener distintos significados dependiendo de la entonación o el contexto en el que se use. Desde mostrar incredulidad para responder una noticia que nos causa asombro, hasta usarla para retar a alguien cuando cuestionar la valentía, o simplemente para reafirmarlos.

- ▶ ¿A poco ya cambiaron al jefe?
- ▶ Habían dicho que sería niña, pero fue niño- - ¡¿A poco?!

De aquí a que

Esta locución adverbial de tiempo, la dice quien ve muy lejano el cumplimiento de alguna promesa o acción, por lo que generalmente viene acompañada de un tono de desencanto.

- ▶ Me voy yendo porque de aquí a que sales, se me va el camión.

En una de esas

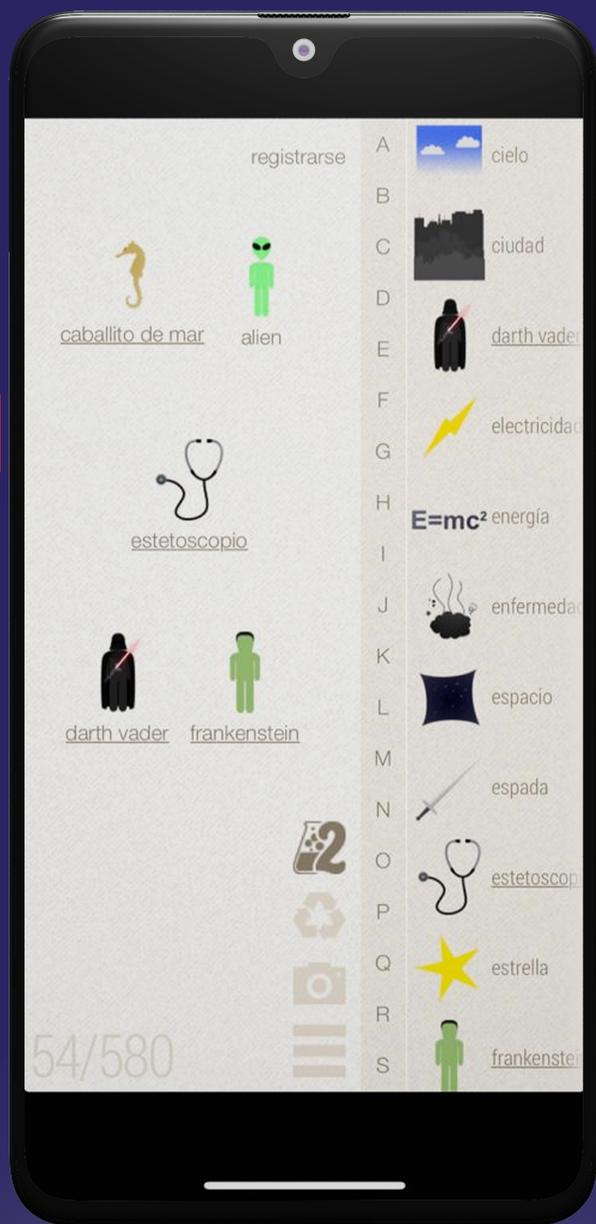
Esta expresión preposicional se usa para conceder que algo, improbable, no es del todo imposible, o simplemente se utiliza para expresar la remota posibilidad de un suceso.

- ▶ Mañana voy por mi cachito de lotería, en una de esas me la saco y ¡pum! Vida nueva.

Existen muchas otras expresiones a la mexicana que tienen un significado peculiar y, aún sin preguntártelo alguna vez, causa curiosidad conocer exactamente cuál es su uso. La siguiente vez que escuches o digas alguna de las frases vistas hoy, podrás hacer plática diciendo: - ¿Sabías que esa expresión significa...?

Una app para aprender jugando

Daniel Sánchez Arriaga



Debo reconocer que hace apenas unos años que cursé Química en la preparatoria, me costó trabajo comprender cómo es que las fusiones de ciertos elementos creaban más elementos que podíamos encontrar en nuestro día a día, por ejemplo, el oxígeno con dos átomos de hidrógeno que crean la molécula del agua, o sea el famoso H₂O.

Y hace unos días logré aprender de dónde surgen ciertas fusiones de materiales químicos, metalúrgicos, físicos, medicinales, astrológicos, místicos y hasta espirituales, que utilizamos en nuestra vida cotidiana gracias a una aplicación, por cierto, bastante entretenida. Se trata de Little Alchemy, y es un juego de descarga gratuita que te presenta 4 elementos básicos para crear más opciones en medida de las combinaciones que vayas haciendo. Basado en el antiguo arte de la Alquimia, la aplicación busca estimular tu mente para lograr los más de 500 elementos que el juego proporciona.

El juego comienza con los elementos básicos: aire, tierra, agua y fuego. Y te preguntará: Bueno y ¿qué sucede si combinamos fuego y tierra? Pues lava. Pero si a la lava que acabamos de crear le ponemos agua, surge la obsidiana... ¿Y si a la en vez de agua, le hubiésemos añadido aire a la lava? Se crea la piedra. Si le ponemos fuego, creamos metal. Y así podemos ir combinando elementos nuevos a diestra y siniestra para poder llegar a lo que menos nos imaginamos desde un alienígena, un caballito de mar o un estetoscopio, hasta al mismísimo Darth Vader o Frankenstein.



¿Serás capaz de lograr crear un Godzilla y u Cyborg?



Simple past

Dra. Araceli Elizabeth Flores Rivera

Simple past with regulars verb

Start + ed	I started
Move + d	I moved
Study + y for i + ed	I studied

Write a sentence with each of the following verbs and use different pronouns

Want	Finish	Call
Walk	Move	Work
Start	Study	Live

Complete the following sentences

- I start ___ my High School in 2015.
- He revis ___ his exam.
- Yesterday, I cook ___ dinner.

INFÓRMATE

¡Acompáñanos en nuestro programa!



4^{TA} TEMPORADA

 Todos los jueves

 11:00 horas

 **COBAEM**
Comunidad Académica

#Orgullo**COBAEM**



 cobaem.edomex.gob.mx  @COBA.EDOMEX  @COBAEMex  COBAEM Comunidad Académica  COBAEMex



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX

DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.