ESCUELA PRIMARIA GREGORIO TORRES QUINTERO TURNO MATUTINO CCT 15EPR1956Y

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA ASIGNATURA: MATEMATICA QUINTO GRADO

FUENTE DE CONSULTA:

Programa de Estudio de quinto grado de primaria.

Libro de texto quinto grado de primaria

Cuaderno de apuntes.

YouTube.

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

CONTENIDO: Comprensión e implementación del sistema romano de numeración.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Números y sistemas de numeración

Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

MARCO TEORICO:

La numeración romana es un sistema de numeración que se desarrolló en la Antigua Roma y se utilizó en todo el Imperio romano, manteniéndose con posterioridad a su desaparición y todavía utilizado en algunos ámbitos. Este sistema emplea algunas letras mayúsculas como símbolos para representar ciertos valores.

El sistema de numeración egipcio permitía representar números, desde el uno hasta millones, desde el inicio del uso de la escritura de jeroglíficos. A principios del tercer milenio a.C. los egipcios disponían del primer sistema decimal desarrollado. Wikipedia.

SECUENCIA DIDACTICA

* Video sobre NUMEROS ROMANOS en el siguiente sitio de internet:

 <https://www.youtube.com/watch?v=_ihVnbX2Xzo>

* Contesta:

1.- ¿Cuáles son las reglas de los números romanos?

2.- ¿Cuáles son las letras a las que se les da un valor en la numeración romana y escribe su equivalencia en número arábigos?

PRODUCTOS

* Completa la siguiente tabla:

|  |  |
| --- | --- |
| Número Romano | Equivalencia |
| XIX |  |
| LI |  |
| CI |  |
| LXI |  |
| XV |  |
| XXVI |  |
| D |  |
| IV |  |
| MMIV |  |
| IX |  |

* Se dará al niño tarjetas en donde vienen algunos de los símbolos del sistema de numeración romano, para que formen cantidades dictadas por el padre de familia. Ejemplo:

XIII

III

XL

IX

VII

X

L

D

M

V

* Escribir las cantidades en su cuaderno junto con su equivalencia en número arábigos.
* Resolveránun ejercicio consistente en unir números romanos con su nombre. Por ejemplo:

1. Dos mil novecientos. ( ) MMCCLXVI

2. Trescientos ocho. ( ) DLXVII

3. Quinientos sesenta y siete. ( ) DCCLXXXV

4. Novecientos cuarenta y nueve. ( ) MMCM

5. Tres mil cuarenta y dos. ( ) XXVIII

6. Setecientos ochenta y cinco. ( ) CCCVIII

7. Mil doscientos cincuenta y seis. ( ) CMXLIX

8. Cuatro cientos cincuenta y tres. ( ) MCCLVI

9. Dos mil doscientos sesenta y seis. ( ) MMMXLII

10. Veintiocho. ( ) CDLIII

* Coloca el signo mayor que > o menor que <, según corresponda.

1. XX\_\_\_\_ L 2. IX\_\_\_\_ XXVI

 3. D\_\_\_\_ XCIII 4. V\_\_\_\_ XXX

5. LXX\_\_\_\_ M 6. XC\_\_\_\_L

7. IX\_\_\_\_ X 8. DCCC\_\_\_ CM

9. MI\_\_\_\_DV 10. XV\_\_\_\_ XXXII

* Contestar su libro de texto páginas 113 y 114 lección 59 números romanos.
* Video sobre NUMEROS EGIPCIOS en el siguiente sitio de internet:

 <https://www.youtube.com/watch?v=8gnR-LIVitg>

* Resolverán un ejercicio como el siguiente:

 Dibuja en el recuadro las cantidades que se mencionan con el sistema egipcio.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | 100, 100 | 3495 | 130 | 22003 |
|  |  |  |  |  |

* Presentaras diferentes afirmaciones referentes a características del sistema egipcio de numeración. Los niños deberán especificar si la información es cierta o falsa.
1. Pueden ser escritos de derecha a izquierda o de izquierda a derecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. No pueden ser escritos en números y palabras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Un signo sólo puede repetirse hasta 5 veces \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Es uno de los sistemas de numeración más antiguos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Puede representar números del 1 hasta millones \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* El niño escribe en su cuaderno ¿porque es obsoleto el uso de este sistema de numeración?, a manera de conclusión.
* Contestan su libro de texto páginas 115 y 116. Lección 60 sistema egipcio.

PRODUCTOS: Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Comprensión e implementación del sistema romano de numeración. Comprensión del sistema egipcio de numeración.