



ESTRATEGIA ACADÉMICA DE ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DURANTE EL PERÍODO DE CONTINGENCIA SANITARIA

NOMBRE DE LA ESCUELA.	NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA	PLAN	2017
NOMBRE DEL DOCENTE.	ROLANDO GÓMEZ VARGAS	GRADO Y GRUPO	2° "A"
PERIODO	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO DEL 2020 Y DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL DEL 2020.	MODALIDAD	A DISTANCIA

Descripción General de la Estrategia a Implementar en el grupo.*

Sr. (a) Padre de familia: Durante estas dos semanas de contingencia por el virus COVID-19, se trabajarán en casa las siguientes actividades, las cuales ya están puntualizadas a continuación para que las realice poco a poco, se le sugiere que sea en un horario de 11:00 a 13:00 para que hayan descansado, se aseen, desayunen y puedan tranquilamente realizar sus tareas. Estas actividades deben venir con todas las características para entregar ya que formarán parte de la evaluación. Todas estas actividades deben venir revisadas y firmadas por el padre de familia.

Por favor sigan las indicaciones de las autoridades para evitar enfermedades y realice con sus hijos otras actividades como arreglar la casa, un día de cocina, cine en casa, una pijamada, noche de cuentos, ensalada de chistes y otras actividades que ustedes o sus hijos propongan para pasarla bien y en familia.

ASIGNATURAS (CAMPOS FORMATIVOS /AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL)	CONTENIDOS/TEMAS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS/PROYECTOS	MATERIALES A EMPLLEAR
ESPAÑOL	Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto. ESCRIBIMOS CUENTOS	Leer el cuento del "príncipe feliz" , que se proporcionará en un impreso, posteriormente contestar las siguientes preguntas en su cuaderno. ¿Quiénes son los personajes?; ¿cómo era el príncipe?; ¿por qué no era feliz?; ¿qué hizo para ser feliz?; ¿qué pasó al inicio?; ¿cuál era el conflicto que enfrentaba?; ¿cómo terminó la historia? Pasar las preguntas de la pág. 137 del libro de texto y con base al cuento leído del "príncipe feliz" , contestarlas en tu cuaderno. Después de haber leído ya varios cuentos usa tu imaginación y	CUADERNO IMPRESOS LIBRO DE TEXTO

		<p>creatividad para inventar un cuento. Realiza un borrador en tu cuaderno</p> <p>En su cuaderno, completar el siguiente esquema para apoyarse con las partes del cuento.</p> <table border="1" data-bbox="743 510 1226 730"> <tr> <td>Título:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Personajes:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inicio:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conflicto que enfrentan los personajes:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Final del cuento:</td> <td></td> </tr> </table> <p>Realizar la redacción del cuento en su cuaderno, tomando en cuenta la legibilidad, ortografía, signos de puntuación, secuencia y limpieza.(PRODUCTO FINAL) Ilustrar el cuento.</p> <p>Realizar las siguientes lecturas de comprensión. (impresas) El gato salvaje Alberto La gallina de los huevos de oro Ser y parecer José y la gaviota</p>	Título:		Personajes:		Inicio:		Conflicto que enfrentan los personajes:		Final del cuento:		
Título:													
Personajes:													
Inicio:													
Conflicto que enfrentan los personajes:													
Final del cuento:													
<p>MATEMATICAS</p>	<p>Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. 6. La multiplicación</p>	<p>Observa la pág. 122 del libro de texto , con base a la imagen de los panes en la panadería, completa en tu cuaderno las multiplicaciones con las que se puede calcular el total de cada tipo de pan</p> <p>Encontrar cuál es el resultado de 2×5 y 5×2 y explicar por qué es igual en ambos casos y escríbelo en tu cuaderno. Contestar el material interactivo de la tabla del 2 y 3</p> <p>Observa la pág. 123 del libro de texto, con base a la imagen de las charolas de panqués, encontrar 2 multiplicaciones</p>	<p>CUADERNO IMPRESOS LIBRO DE TEXTO</p>										



		<p>diferentes para encontrar un mismo número de elementos. Anotar las multiplicaciones y resultados en tu cuaderno.</p> <p>Contestar el material interactivo de la tabla del 4 y 5</p> <p>Inventar dos problemas que se resuelva con la multiplicación 3×8 y otro con la suma $3 + 8$. <i>Puedes basarte en los ejemplos de L.T. pág. 124.</i></p> <p>Contestar el material interactivo de la tabla del 6 y 7</p> <p>En su cuaderno, contestar el siguiente ejercicio de multiplicaciones:</p> <p>$3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 12$</p> <p>$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 10$</p> <p>$3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 9$</p> <p>$9 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = 16$</p> <p>Contestar el material interactivo de la tabla del 8 y 9</p> <p>Utilizar el material interactivo recortable y lúdico, para completar las tablas de multiplicar.</p> <p>Jugar en familia y reforzar las tablas de multiplicar con <u>la lotería de multiplicaciones.</u></p>	
<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p>	<p>Identificar los cuidados que deben tenerse para protegerse del virus COVID-19</p>	<p>Analizar y contestar con ayuda de la familia los siguientes cuestionamientos : ¿Qué sabes del coronavirus? ¿Qué síntomas presenta una persona infectada?</p>	<p>CUADERNO IMPRESOS LIBRO DE TEXTO</p>

	<p>El croquis</p>	<p>¿Cómo se transmite? ¿Qué puedes hacer para protegerte? Colorear el cuentito "MISIÓN QUEDARSE EN CASA"</p> <p>Realiza un croquis en una hoja blanca de cómo llegar de tu casa a la escuela, representa con símbolos los lugares que encontraras en tu camino como por ejemplo: La papelería "las niñas", oxxo etc.</p> <p>Describir en tu cuaderno el trayecto que trazaste desde tu casa a la escuela.</p>	<p>CUENTITO PARA COLOREAR "MISIÓN QUEDARSE EN CASA"</p>
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p>	<p>Examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios.</p>	<p>Leer el caso de María, una niña nueva que acaba de llegar a tu localidad y quiere conocer las tradiciones de la comunidad. L.T. Pág. 84.</p> <p>Contestar en el cuaderno las preguntas de dicho caso. Así como las actividades de evaluación que se encuentran en la misma página.</p> <p>En tu cuaderno pasa el cuadro de la pág. 85 y contéstalo, marcando con una palomita la casilla que describa tu desempeño.</p> <p>Contesta la pregunta en tu cuaderno ¿En qué puedo mejorar?</p>	<p>CUADERNO IMPRESOS LIBRO DE TEXTO HOJA BLANCA</p>



Sr. (a) Padre de familia: Durante estas dos semanas de contingencia por el virus COVID-19, se trabajarán en casa las siguientes actividades, las cuales ya están puntualizadas a continuación para que las realice poco a poco, se le sugiere que sea en un horario de 11:00 a 13:00 para que hayan descansado, se asean, desayunen y puedan tranquilamente realizar sus tareas. Estas actividades deben venir con todas las características para entregar ya que formarán parte de la evaluación. Todas estas actividades deben venir revisadas y firmadas por el padre de familia.

Por favor sigan las indicaciones de las autoridades para evitar enfermedades y realice con sus hijos otras actividades como arreglar la casa, un día de cocina, cine en casa, una pijamada, noche de cuentos, ensalada de chistes y otras actividades que ustedes o sus hijos propongan para pasarla bien y en familia.

Todos los trabajos tendrán que estar de manera física en los cuadernos, manteniendo las características correspondientes, (fechas, márgenes, calidad en la entrega etc.). Estos trabajos tendrán validez en su evaluación por eso es importante entregarlos en tiempo y forma al regreso del periodo vacacional (20 de Abril). Por su apoyo y comprensión muchísimas gracias.

MARZO- ABRIL				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
23 LENGUA MATERNA MATEMÁTICAS LECTURA DE COMPRENSIÓN <u>ALBERTO</u>	24 LENGUA MATERNA MATEMÁTICAS CONOCIMIENTO DEL MEDIO	25 LENGUA MATERNA MATEMÁTICAS F C E	26 LENGUA MATERNA MATEMÁTICAS	27 LENGUA MATERNA MATEMÁTICAS LECTURA DE COMPRENSIÓN <u>EL GATO SALVAJE</u>
30 LENGUA MATERNA MATEMÁTICAS LECTURA DE COMPRENSIÓN <u>LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO</u>	31 LENGUA MATERNA MATEMÁTICAS CONOCIMIENTO DEL MEDIO	1 LENGUA MATERNA MATEMÁTICAS F C E	2 LENGUA MATERNA MATEMÁTICAS LECTURA DE COMPRENSIÓN <u>SER Y PARECER</u>	3 LENGUA MATERNA MATEMÁTICAS LECTURA DE COMPRENSIÓN <u>JOSÉ Y LA GAVIOTA</u>



GUÍA DE TRABAJOS A REALIZAR.

LENGUA MATERNA.

23 de marzo * Realizar la lectura en voz alta con el título de **Alberto**, contesta las preguntas de la lectura, ordena alfabéticamente unas palabras claves y localízalas en la sopa de letras, elige una palabra y busca su significado en el diccionario.

24 de marzo * Leer el cuento del "**príncipe feliz**", que se proporcionará en un impreso, posteriormente contestar las siguientes preguntas en su cuaderno. ¿Quiénes son los personajes?; ¿cómo era el príncipe?; ¿por qué no era feliz?; ¿qué hizo para ser feliz?; ¿qué pasó al inicio?; ¿cuál era el conflicto que enfrentaba?; ¿cómo terminó la historia?

25 de marzo * Pasar las preguntas de la pág. 137 del libro de texto y con base al cuento leído del "príncipe feliz", contestarlas en tu cuaderno.

26 de marzo * **Después de haber leído ya varios cuentos usa tu imaginación y creatividad para inventar un cuento. Realiza un borrador en tu cuaderno.**

27 de marzo * Realizar la lectura en voz alta con el título de **El gato salvaje**, contesta las preguntas de la lectura, ordena alfabéticamente unas palabras claves y localízalas en la sopa de letras, elige una palabra y busca su significado en el diccionario.

30 de marzo * Realizar la lectura en voz alta con el título de **la gallina de los huevos de oro**, contesta las preguntas de la lectura, ordena alfabéticamente unas palabras claves y localízalas en la sopa de letras, elige una palabra y busca su significado en el diccionario.

31 de marzo * En su cuaderno, completar el siguiente esquema para apoyarse con las partes del cuento que estas inventando.

Título:	
Personajes:	
Inicio:	
Conflicto que enfrentan los personajes:	
Final del cuento:	

1° de abril * **Realizar la redacción del cuento en su cuaderno, tomando en cuenta la legibilidad, ortografía, signos de puntuación, secuencia y limpieza. Ilustrar el cuento.**

2 de abril * Realizar la lectura en voz alta con el título de **ser y parecer**, contesta las preguntas de la lectura, ordena alfabéticamente unas palabras claves y localízalas en la sopa de letras, elige una palabra y busca su significado en el diccionario.

3 de abril * Realizar la lectura en voz alta con el título de *José y la gaviota*, contesta las preguntas de la lectura, ordena alfabéticamente unas palabras claves y localízalas en la sopa de letras, elige una palabra y busca su significado en el diccionario.

MATEMÁTICAS

23 de marzo * Observa la pág. 122 del libro de texto, con base a la imagen de los panes en la panadería, completa en tu cuaderno las multiplicaciones con las que se puede calcular el total de cada tipo de pan

24 de marzo * Encontrar cuál es el resultado de 2×5 y 5×2 y explicar por qué es igual en ambos casos y escríbelo en tu cuaderno.

Contestar el material interactivo de la tabla del 2 y 3

25 de marzo * Observa la pág. 123 del libro de texto, con base a la imagen de las charolas de panqués, encontrar 2 multiplicaciones diferentes para encontrar un mismo número de elementos. Anotar las multiplicaciones y resultados en tu cuaderno.

Contestar el material interactivo de la tabla del 4 y 5

26 de marzo * Inventar dos problemas que se resuelva con la multiplicación 3×8 y otro con la suma $3 + 8$. *Puedes basarte en los ejemplos de L.T. pág. 124.*

Contestar el material interactivo de la tabla del 6 y 7

27 de marzo * En su cuaderno, contestar el siguiente ejercicio de multiplicaciones:

$$3 \times \underline{\quad} = 12$$

$$4 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 5 = 10$$

$$3 \times \underline{\quad} = 9$$

$$9 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 8 = 16$$

Contestar el material interactivo de la tabla del 8 y 9

30 de marzo * Utilizar el material interactivo recortable y lúdico, para completar las tablas de multiplicar del número 2, 3 y 4.

31 de marzo * Utilizar el material interactivo recortable y lúdico, para completar las tablas de multiplicar del número 5, 6 y 7.

1° de abril * Utilizar el material interactivo recortable y lúdico, para completar las tablas de multiplicar del número 8, 9 y 10.

2 de abril * Jugar en familia y reforzar las tablas de multiplicar con **la lotería de multiplicaciones.**



3 de abril * Jugar en familia y reforzar las tablas de multiplicar con **la lotería de multiplicaciones.**

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

24 de marzo * Analizar y contestar con ayuda de la familia los siguientes cuestionamientos: ¿Qué sabes del coronavirus?, ¿Qué síntomas presenta una persona infectada?, ¿Cómo se transmite?, ¿Qué puedes hacer para protegerte?, Colorear el cuentito **"MISIÓN QUEDARSE EN CASA"**

31 de marzo * Realiza un croquis en una hoja blanca de cómo llegar de tu casa a la escuela, representa con símbolos los lugares que encontraras en tu camino como por ejemplo: La papelería **"las niñas", oxoxo** etc.

Describir en tu cuaderno el trayecto que trazaste desde tu casa a la escuela.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

25 de marzo * Leer el caso de María, una niña nueva que acaba de llegar a tu localidad y quiere conocer las tradiciones de la comunidad. L.T. Pág. 84.

Contestar en el cuaderno las preguntas de dicho caso. Así como las actividades de evaluación que se encuentran en la misma página.

1 de abril * En tu cuaderno pasa el cuadro de la pág. 85 y contéstalo, marcando con una palomita la casilla que describa tu desempeño. Contesta la pregunta en tu cuaderno ¿En qué puedo mejorar?



ANEXOS

El Príncipe Feliz

El **príncipe feliz** catalogado dentro de los **cuentos de hadas**, pertenece al poeta, escritor y dramaturgo irlandés Oscar Wilde. Fue publicado por primera vez en el príncipe feliz y otros cuentos junto a otros cuatro **cuentos infantiles** del autor en 1888.

La estatua del Príncipe Feliz, sobre una alta columna, dominaba toda la ciudad. Estaba recubierta por láminas de oro, sus ojos eran dos zafiros de azul profundo y en la espada brillaba un enorme rubí. Los habitantes de aquella ciudad estaban orgullosos de vivir en un lugar tan bellamente adornado y todos, niños y grandes, lo tomaban como modelo y ejemplo a seguir. - Es realmente bonito, como un ángel – decían - Parece tan feliz, nunca llora. Se acercaba el frío invierno, y las golondrinas comenzaban sus vuelos migratorios hacia Egipto. Una de ellas, que había postergado su partida, eligió la estatua del Príncipe Feliz como refugio.

Acurrucada ya para dormir, sintió una gota en el pico. Después otra, y más tarde, otra más. Al alzar la vista, vio que los ojos de la estatua estaban llenos de lágrimas, y éstas eran las que caían sobre ella. - ¿No te llaman el Príncipe Feliz? ¿Cómo es que lloras? - Lloro porque en vida era humano y vivía en la Mansión de la Despreocupación, alejado de la fealdad y la miseria. Lloro porque ahora, desde aquí arriba, puedo comprobar el sufrimiento que se extiende fuera de los muros de aquel lugar. Y lloro porque tengo los pies pegados a este pedestal, no puedo moverme. Pero...si tu quisieras ser mi mensajera... - Golondrina, en una de las callejuelas, - prosiguió el Príncipe – hay una mujer bordando el vestido que lucirá una bella dama en el baile de Palacio. Su hijo llora, enfermo, en el lecho, y ella sólo puede darle agua, porque es muy pobre. Golondrina,

por favor, llévale el rubí de mi espada. - Ya debería estar junto a mis compañeras sobrevolando el Nilo, pero lo haré. – Dijo la golondrina.



Y al dejar el rubí junto a la costurera, sintió el calor de la satisfacción. - Golondrina, si te quedaras una noche más conmigo, - dijo el Príncipe a la noche siguiente, - podrías llevar uno de los zafiros de mis ojos a aquel escritor que habita esa buhardilla: está hambriento y no tiene leña para calentarse, está tan débil que quizá no pueda entregar a tiempo la obra al director de teatro. - Debería estar en Egipto, junto a las pirámides, viendo a los leones bajar a beber al Nilo, pero haré como tú deseas. Y se sintió realmente feliz al hacerlo. Una noche más el Príncipe pidió a la golondrina que se quedara para entregar el otro zafiro de sus ojos: - En la plaza hay una niña descalza y sin abrigo. Vende fósforos. Se le han caído en el barro y ahora no los puede vender. Su padre se enfadará si no lleva el dinero a casa. - Príncipe, entonces, ¡te quedarás ciego! – Exclamó la golondrina, pero él asintió y ella entregó la joya a la niña, cuyos ojos se iluminaron de felicidad.

Al volver junto al Príncipe, la golondrina le anunció: - Ahora que estás ciego, voy a quedarme a tu lado para siempre.- Pues lo cierto es que, aunque debería estar junto a sus hermanas, contemplando la Esfinge de Egipto, se había enamorado de la estatua del Príncipe. - Entonces golondrina, si te quedas a mi lado, arranca las finas láminas de oro que recubren mi cuerpo, y repártelas entre los que tengan hambre o frío, dáselas a ellos. - ¡Ya podremos comer! – Gritaban los pobres a los que encontraba la golondrina. - ¡Podremos comprar leña! – Reían otros. Pero llegaron la nieve y el hielo, las láminas de oro se agotaban y a medida que aumentaba el frío, la golondrina estaba más y más débil, ya casi no podía volar.

Reuniendo todas sus fuerzas, se alzó hasta besar los labios del Príncipe, y cayó muerta a sus pies. Al día siguiente, el alcalde y los regidores de la ciudad se sorprendieron al ver la estatua: - Hay una golondrina muerta junto a él - Observó uno de ellos. - Le faltan los zafiros de los ojos – Hizo notar otro. - Ya no está el rubí que adornaba su espada –

Añadió un tercero. - Y no hay oro recubriéndole, - dijo el alcalde - realmente no tiene sentido que siga siendo una estatua. ¡Fundidlo y haced una mía! Y tirad ese pájaro muerto a la basura. En la fundición, el encargado estaba sorprendido: - Qué raro: por más que aumento la temperatura, el corazón de la estatua no se funde. - Y lo tiró a la basura, junto al cuerpo inerte de la golondrina. En el cielo, cuando Dios encargó a un ángel que le trajera de la tierra las dos cosas más bellas que encontrara, éste regresó con el corazón del Príncipe Feliz y el cuerpo de la golondrina.

fin